

**Szkoła Podstawowa w Łasinie**

**RAPORT  
EWALUACJA WEWNĘTRZNA**

**Obszar III: Funkcjonowanie szkoły w środowisku  
lokalnym**

**Wymaganie: Rodzice są partnerami szkoły**

**ROK SZKOLNY 2019/2020**

## **PRZEBIEG EWALUACJI**

Ewaluacja wewnętrzna w obszarze: Funkcjonowanie szkoły w środowisku lokalnym, wymaganie: Rodzice są partnerami szkoły została przeprowadzona na podstawie: Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 roku w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z dnia 9 października 2009 r.).

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w Szkole Podstawowej w Łasinie przez zespół ewaluacyjny w składzie: Anna Bartnicka, Kamila Kałużna, Sylwia Paszkowska-Zająkała, Aleksandra Jankowska, Edyta Kawska, Michał Chyliński, Krzysztof Olender, Adam Hoppe.

Ewaluacja polegała na zbieraniu i analizowaniu informacji o funkcjonowaniu szkoły w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie współpracy z rodzicami uczniów.

Przedmiotem ewaluacji była współpraca z rodzicami prowadzona przez szkołę. Celem przeprowadzonej ewaluacji było dostarczenie informacji na temat funkcjonowania szkoły w zakresie współpracy z rodzicami oraz poznanie oczekiwań rodziców, co do sposobów i form współpracy ze szkołą.

W przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej realizowanej od października 2019 do czerwca 2020 roku zastosowano procedury i narzędzia badawcze opracowane przez zespół ewaluacyjny. Obejmowały one ankiety skierowane do rodziców i nauczycieli oraz kwestionariusz wywiadu przeprowadzonego z dyrektorem szkoły. Dobór próby badawczej został dokonany w oparciu o założenia w projekcie ewaluacji wewnętrznej.

W trakcie badań przeprowadzono:

- ankietowanie rodziców uczniów,
- ankietowanie nauczycieli,
- wywiad z dyrektorem szkoły.

Grupę badawczą stanowili nauczyciele (38 osób), liczna reprezentacja rodziców (139) i dyrektor.

## **PLAN I PROJEKT EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ PLAN EWALUACJI**

Typ ewaluacji: Problemowa

Cel: Dostarczenie informacji na temat funkcjonowania szkoły w zakresie współpracy z rodzicami oraz poznanie oczekiwań rodziców, co do sposobów i form współpracy ze szkołą

Odbiorcy: Dyrektor, Rada Pedagogiczna, Rodzice

Przedmiot ewaluacji: Obszar III: Funkcjonowanie szkoły w środowisku lokalnym

Wymaganie: Rodzice są partnerami szkoły

Termin: październik 2019r. – czerwiec 2020r.

Zespół ewaluacyjny: Anna Bartnicka, Kamila Kałużna, Sylwia Paszkowska-Zająkała, Aleksandra Jankowska, Edyta Kawaska, Michał Chyliński, Krzysztof Olender i Adam Hoppe.

## **PROJEKT EWALUACJI**

Przedmiot ewaluacji: Obszar III: Funkcjonowanie szkoły w środowisku lokalnym

Wymaganie: Rodzice są partnerami szkoły

Pytania kluczowe:

1. W jaki sposób szkoła pozyskuje informacje na temat współpracy z rodzicami?
2. Jakie formy współpracy ze szkołą preferują rodzice?
3. Jakie formy kontaktu ze szkołą w największym stopniu spełniają oczekiwania rodziców?
4. O jakich obszarach działalności szkoły współdecydują rodzice?
5. W jaki sposób szkoła informuje rodziców o postępach ich dzieci?

Kryteria ewaluacji:

1. Rodzice biorą udział w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły.
2. Rodzice są informowani o postępach ich dzieci.
3. Rodzice wyrażają opinie na temat współpracy ze szkołą.
4. Rodzice uczestniczą w działaniach organizowanych przez szkołę.
5. Szkoła wspiera rodziców w wychowaniu dzieci.

**Dobór metod badawczych i źródeł informacji:**

<b>Metoda Badania</b>	<b>Źródło informacji</b>
Wywiad indywidualny	Dyrektor
Badanie ankietowe	Nauczyciele
Badanie ankietowe	Rodzice
Analiza dokumentacji szkolnej	Strona internetowa szkoły

## **DIAGNOZA STOPNIA ZAANGAŻOWANIA RODZICÓW W ŻYCIE SZKOŁY**

### **WYNIKI ANKIETY DLA NAUCZYCIELA**

Ankieta dla nauczycieli składała się z 11 pytań zamkniętych. Trzy pytania umożliwiały zaznaczenie kilku odpowiedzi (pytania wielokrotnego wyboru). Odpowiedzi na pytania z ankiety udzieliło 38 nauczycieli.



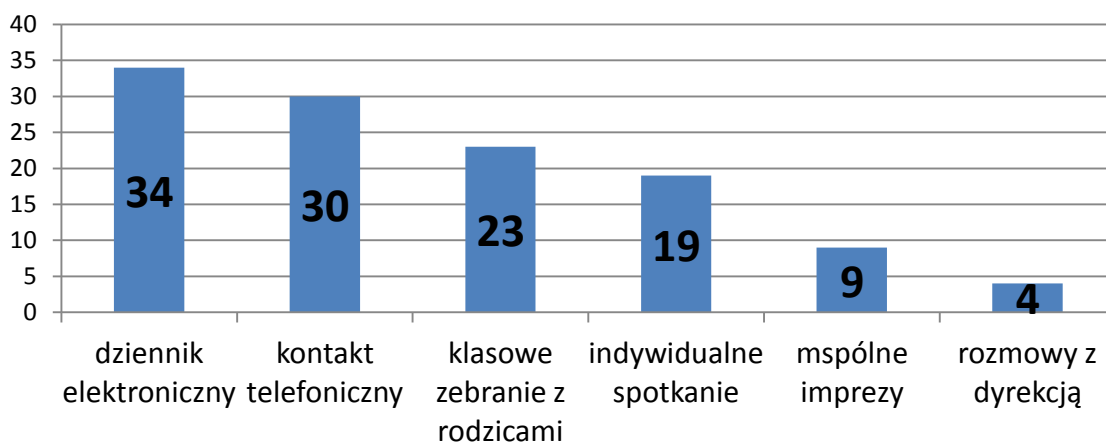
Znacząca większość nauczycieli jest zadowolona ze współpracy z rodzicami (33 osoby – 87%). Tylko kilkoro nauczycieli wyraża niezadowolenie z tej współpracy (5 osób – 13%).

## 2. Czy w Państwa opinii są rodzice, którzy (pomimo zachęty) unikają współpracy ze szkołą?



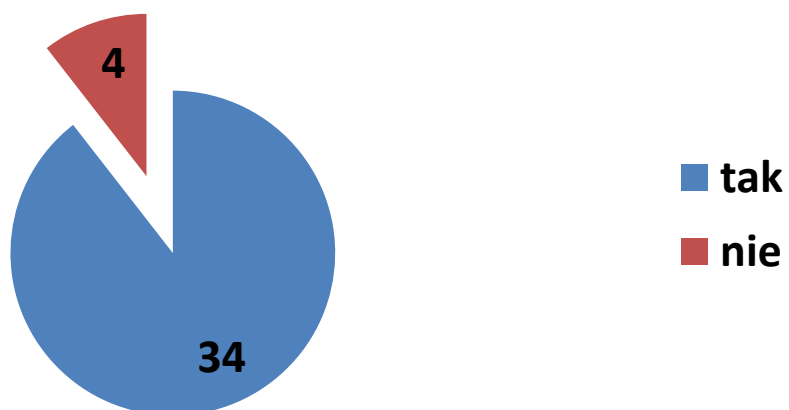
Tylko jeden na pięciu ankietowanych nauczycieli (8 osób – 21%) uważa, że nie ma rodziców, którzy pomimo zachęty unikają współpracy ze szkołą. Pozostali nauczyciele (30 osób – 79%) wskazują istnienie takiego problemu.

## 3. Z których form kontaktu ze szkołą rodzice najchętniej korzystają? (można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź)

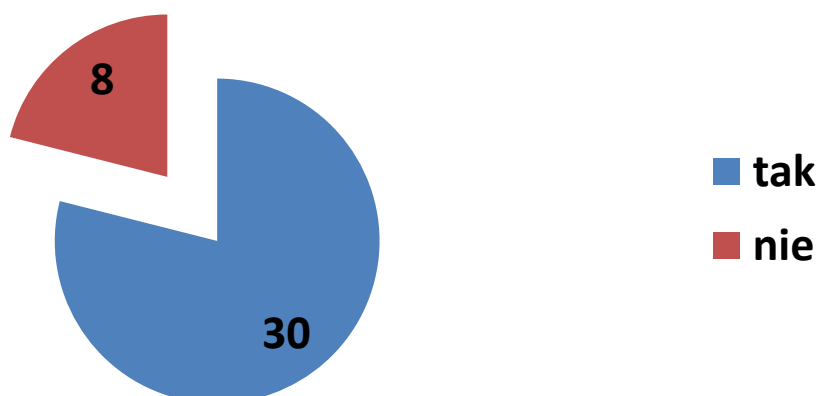


Nauczyciele wskazują, że rodzice najchętniej wykorzystują do kontaktowania się ze szkołą dziennik elektroniczny (34 osoby – 89%) oraz telefon (30 osób – 79%). Średnim zainteresowaniem cieszą się wśród rodziców zebrania klasowe (23 osoby – 61%) oraz spotkania indywidualne (19 osób – 50%). Najrzadziej rodzice nawiązują kontakt ze szkołą w trakcie wspólnych imprez (9 osób – 24%) lub poprzez rozmowy z dyrektorem (4 osoby – 11%).

#### 4. Czy rodzice starają się mieć wpływ na życie klasy?

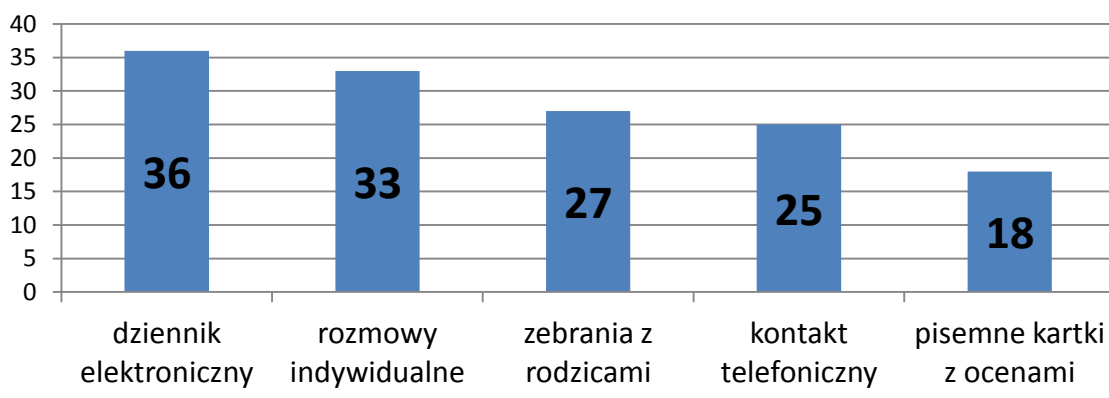


#### 5. Czy rodzice starają się mieć wpływ na życie szkoły?



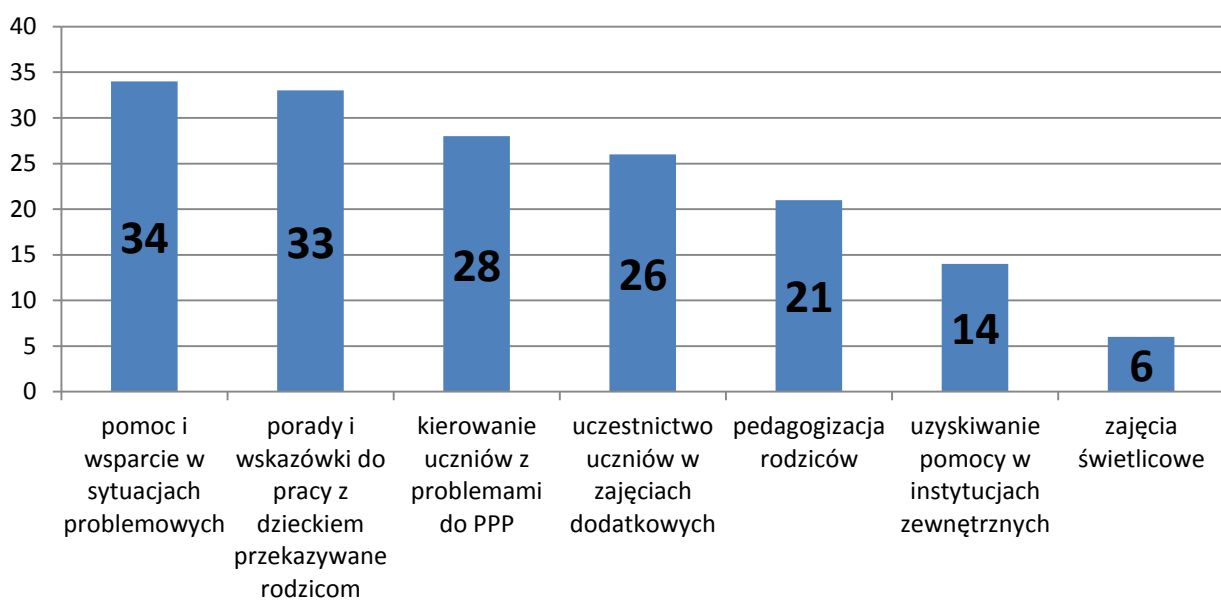
Nauczyciele wskazują na to, że rodzice starają się mieć wpływ na życie klasy (34 osoby – 89%) oraz szkoły (30 osób – 79%). Tylko niewielkiej liczbie rodziców nie zależy na wpływaniu na życie klasy (4 osoby – 11%) oraz szkoły (8 osób – 21%).

## 6. W jaki sposób przekazują Państwo informacje na temat postępów w nauce i zachowaniu uczniów? (można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź)



Nauczyciele najczęściej przekazują informacje rodzicom o postępach ich dzieci za pomocą dziennika elektronicznego (36 osób – 95%) oraz w trakcie rozmów indywidualnych (33 osoby – 87%). Informacje przekazywane są często także w trakcie zebrań z rodzicami (27 osób – 71%) oraz telefonicznie (25 osób – 66%). Mniej niż połowa nauczycieli przekazuje te informacje w formie kartek z ocenami (18 osób – 47%).

## 7. Jakie formy wspierania rodziców w wychowaniu ich dzieci stosują Państwo w swojej pracy?

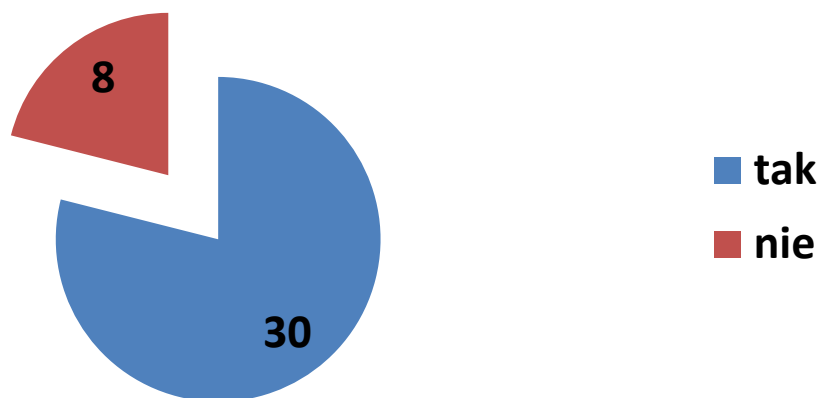


Nauczyciele najczęściej wspierają rodziców w wychowaniu ich dzieci



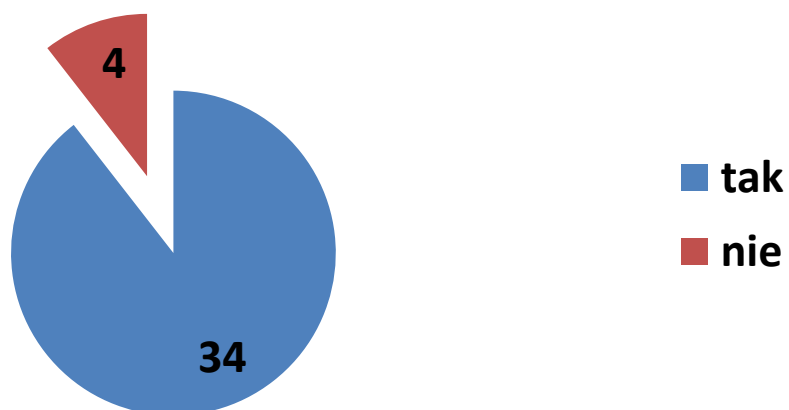
poprzez: pomoc i wsparcie w sytuacjach problemowych (34 osoby – 89%), porady i wskazówki do pracy z dzieckiem (33 osoby – 87%) oraz kierowanie uczniów z problemami do PPP (28 osób – 74%). Często organizują dodatkowe zajęcia dla uczniów (26 osób – 68%) oraz pogadanki z pedagogiem dla rodziców (21 osób – 55%). Rzadziej szukają pomocy w instytucjach zewnętrznych (14 osób – 37%) lub organizują zajęcia świetlicowe (6 osób – 16%).

### 8. Czy rodzice realizują Państwa zalecenia dotyczące wspomagania nauki dziecka?



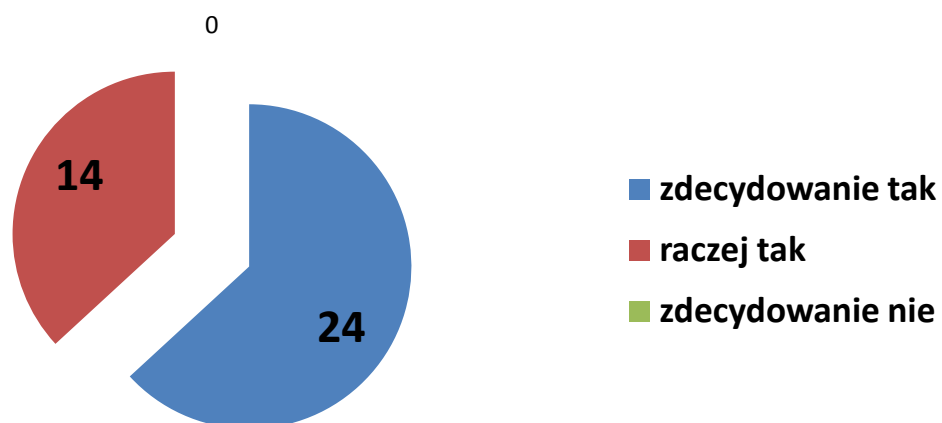
Rodzice realizują zalecenia dotyczące wspomagania nauki dziecka większości nauczycieli (30 osób – 79%).

### 9. Czy przepływ informacji przez e-dziennik spełnia Państwa oczekiwania?



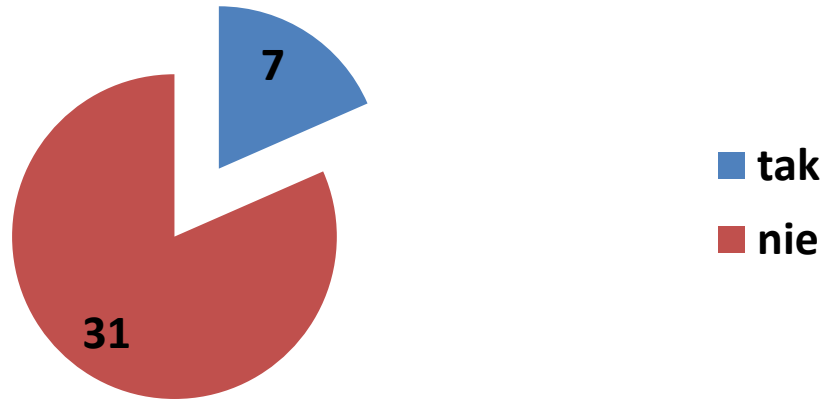
Przepływ informacji przez e-dziennik spełnia oczekiwania większości nauczycieli (34 osoby – 89%).

### 10. Czy dziennik elektroniczny ułatwia Panu/Pani kontakt z rodzicami?



Dziennik elektroniczny zdecydowanie ułatwia kontakt z rodzicami prawie dwóm trzecim nauczycieli (24 osoby – 63%). Pozostali nauczyciele również uważają, że dziennik elektroniczny w pewnym stopniu ułatwia kontakt z rodzicami (14 osób – 37%).

**11. Czy uważa Pan/Pani, że dziennik elektroniczny może zastąpić zebrania?**

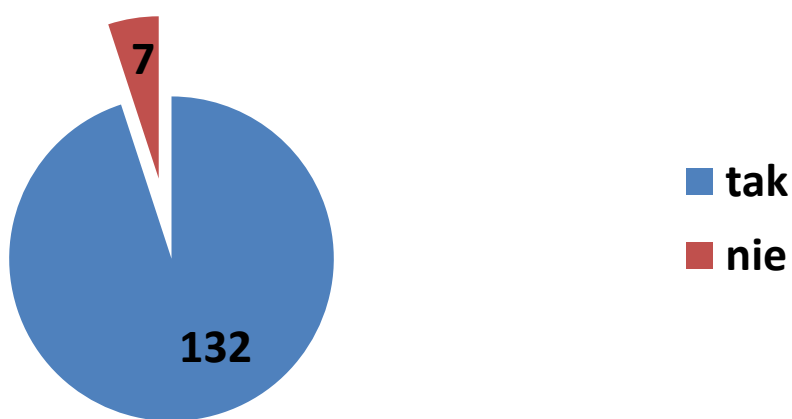


Znacząca większość nauczycieli uważa, że dziennik elektroniczny nie może zastąpić zebrań z rodzicami (31 osób – 82%).

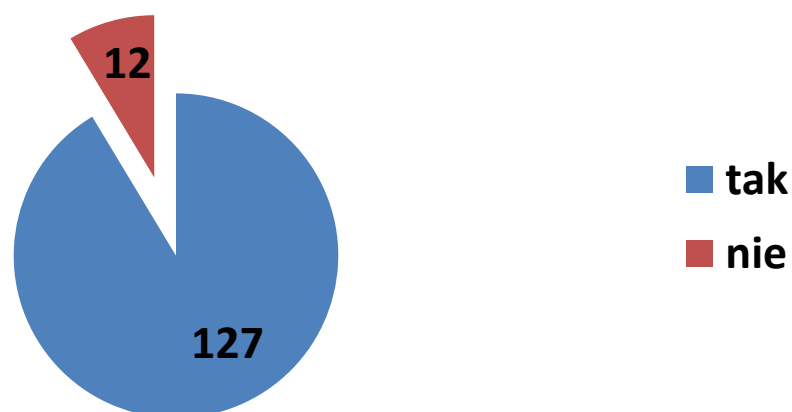
## WYNIKI ANKIETY DLA RODZICA

Ankieta dla rodziców składała się z 15 pytań zamkniętych. Sześć pytań umożliwiało zaznaczenie kilku odpowiedzi (pytania wielokrotnego wyboru). Odpowiedzi na pytania z ankiety udzieliło 139 rodziców.

### 1. Czy Państwa zdaniem rodzice powinni uczestniczyć w życiu klasy?

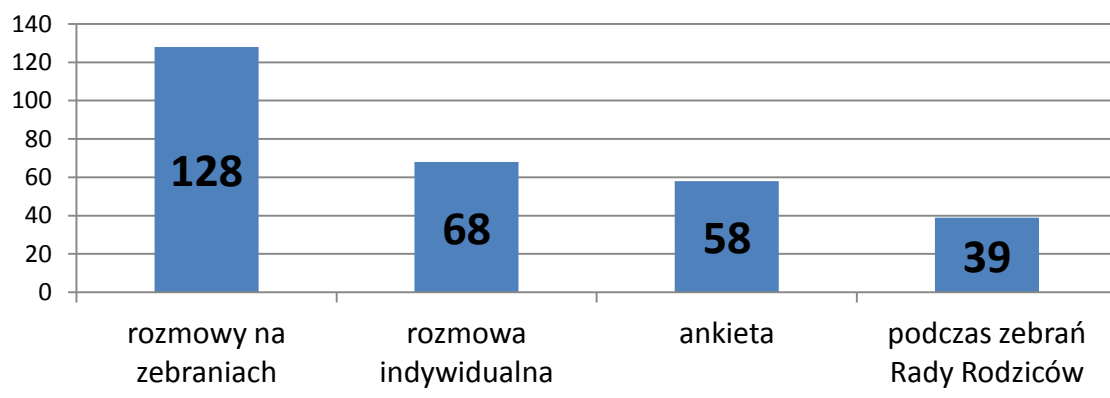


### 2. Czy Państwa zdaniem rodzice powinni uczestniczyć w życiu szkoły?



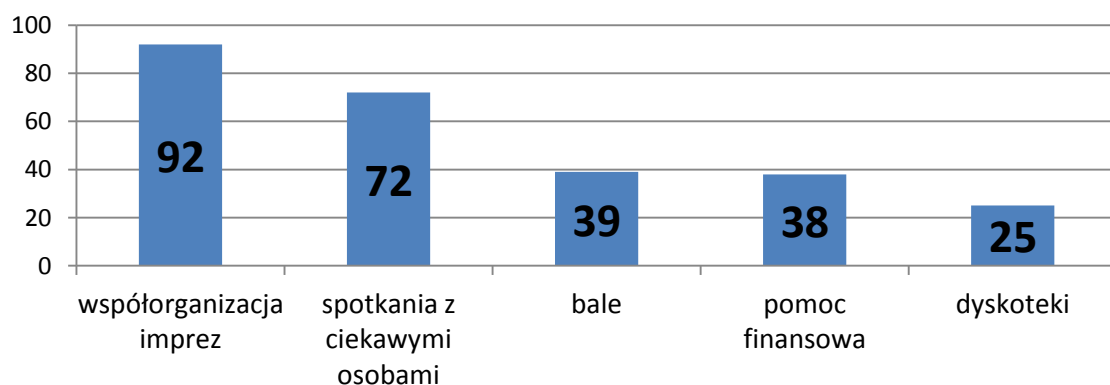
Prawie wszyscy ankietowani rodzice uważają, że powinni uczestniczyć w życiu szkoły (132 osoby – 95%) oraz klasy (127 osób – 91%).

### 3. W jaki sposób szkoła uzyskuje informacje na temat Państwa oczekiwań dotyczących współpracy ze szkołą? (można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź)



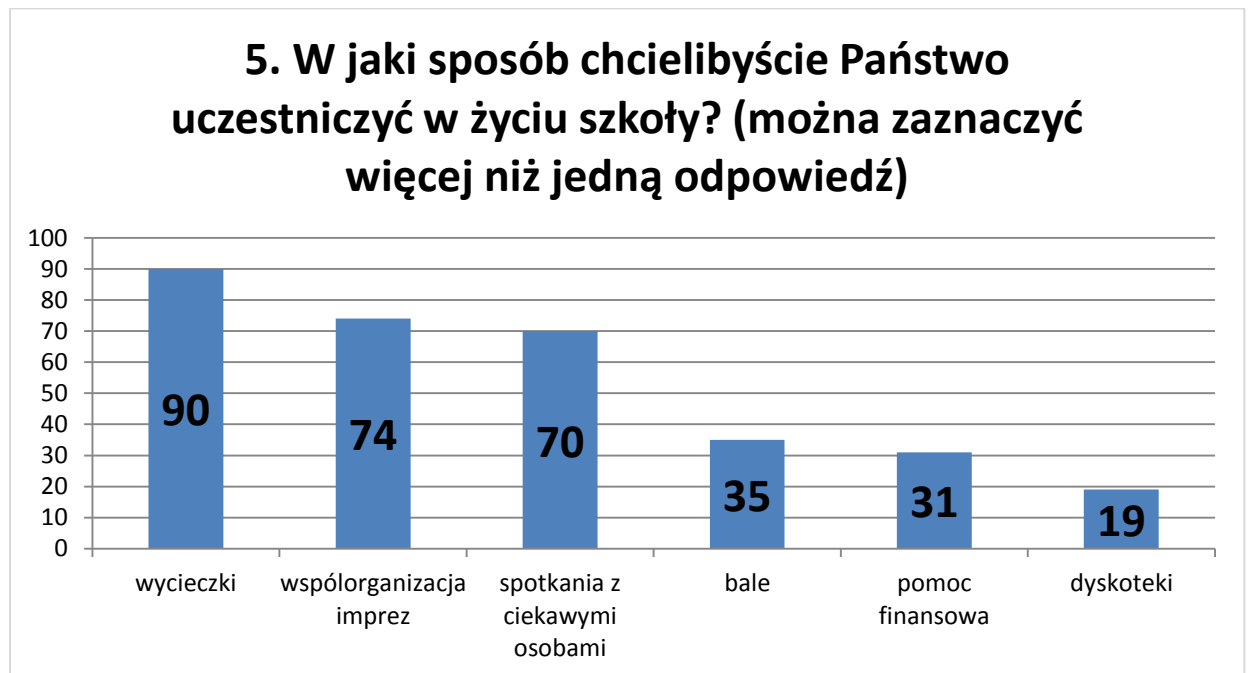
Rodzice przekazują swoje oczekiwania dotyczące współpracy ze szkołą najczęściej w trakcie rozmów na zebraniach (128 osób – 92%). Często przekazują również swoje oczekiwania poprzez rozmowy indywidualne (68 osób – 49%) oraz ankiety (58 osób – 42%). Najrzadziej przekazują swoje oczekiwania dotyczące współpracy ze szkołą w trakcie zebrań Rady Rodziców (39 osób – 28%).

### 4. W jaki sposób chcielibyście Państwo uczestniczyć w życiu klasy? (można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź)



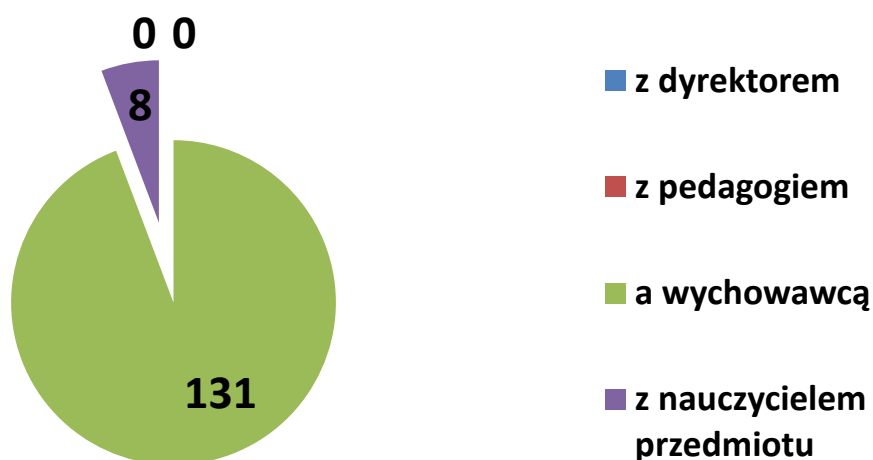
Rodzice chcieliby uczestniczyć w życiu klasy najchętniej poprzez współorganizowanie imprez (92 osoby – 66%) oraz spotkań z ciekawymi osobami (72 osoby – 52%). Mniejszą uwagę poświęcają balom (39 osób – 28%) i pomocy finansowej dla klasy (38 osób – 27%). Najrzadziej wybieraną

przez rodziców formą uczestnictwa w życiu klasy okazały się dyskoteki (25 osób – 18%).



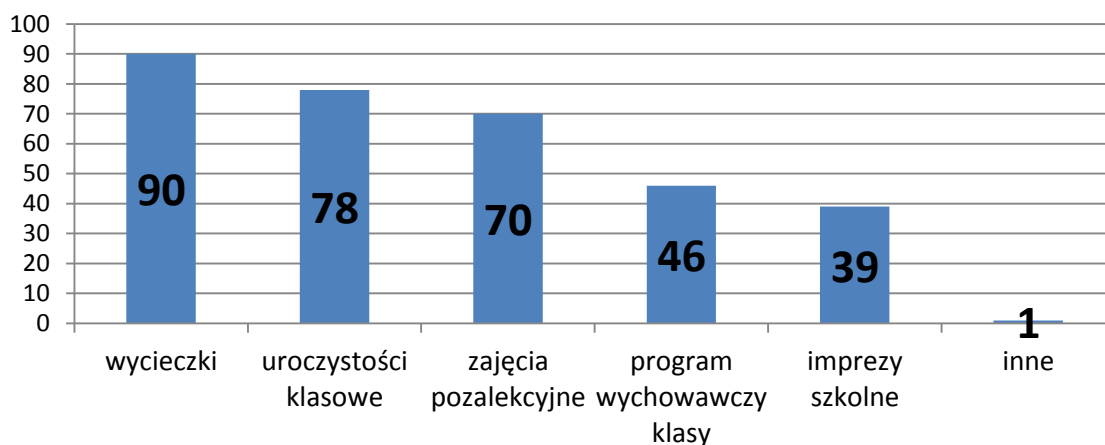
Najchętniej wybieraną przez rodziców formą uczestnictwa w życiu szkoły okazały się wycieczki (90 osób – 65%). Chętnie współorganizowałiby imprezy (74 osoby – 53%) oraz spotkania z ciekawymi osobami (70 osób – 50%). Mniejsze zainteresowanie rodzice poświęcają balom (35 osób – 25%) oraz pomocy finansowej dla szkoły (31 osób – 22%). Najrzadziej wybieraną przez rodziców formą uczestnictwa w życiu szkoły okazały się dyskoteki (19 osób – 14%).

## 6. Z kim w szkole kontaktują się Państwo najczęściej?



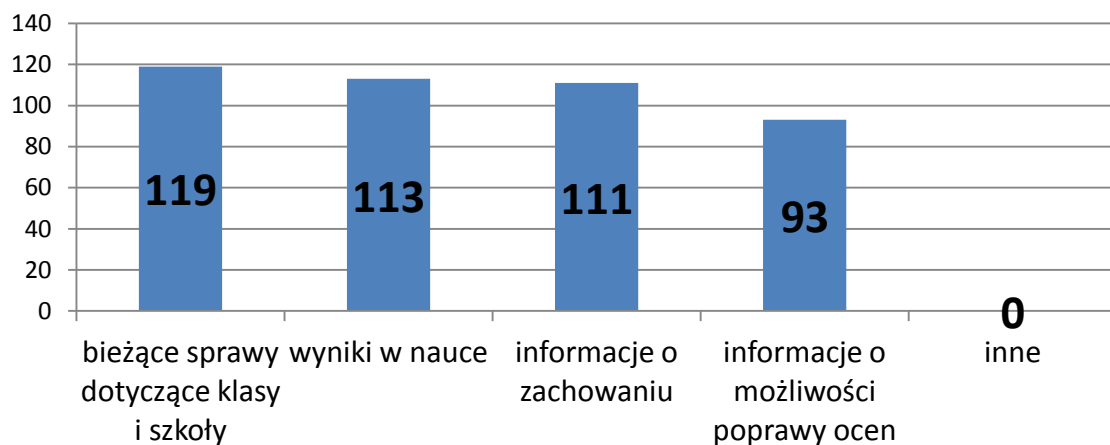
Prawie wszyscy ankietowani rodzice kontaktują się najczęściej z wychowawcami swoich dzieci (131 osób – 94%). Tylko kilkoro rodziców kontaktuje się najczęściej z nauczycielami poszczególnych przedmiotów (8 osób – 6%).

## 7. O czym Państwo chcielibyście współdecydować w życiu klasy? (można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź)



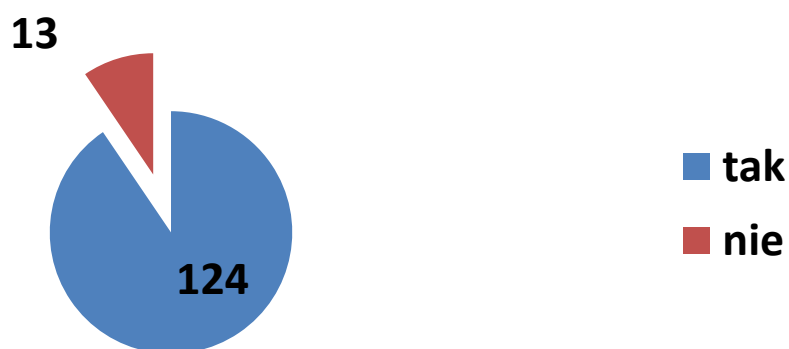
Najczęściej rodzice chcieliby współdecydować w życiu klasy o wycieczkach (90 osób – 65%). Chcieliby również mieć wpływ na uroczystości klasowe (78 osób – 56%) oraz zajęcia pozalekcyjne (70 osób – 50%). W mniejszym stopniu chcieliby współdecydować o programie wychowawczym klasy (46 osób – 33%) oraz imprezach szkolnych (39 osób – 28%).

### 8. Jakich informacji oczekują Państwo podczas zebrań rodziców? (można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź)



Rodzice podczas zebrań chcą otrzymywać informacje dotyczące: bieżących spraw klasy i szkoły (119 osób – 86%), wyników w nauce (113 osób – 81%), zachowania (111 osób – 80%) oraz możliwości poprawy ocen (93 osoby – 67%).

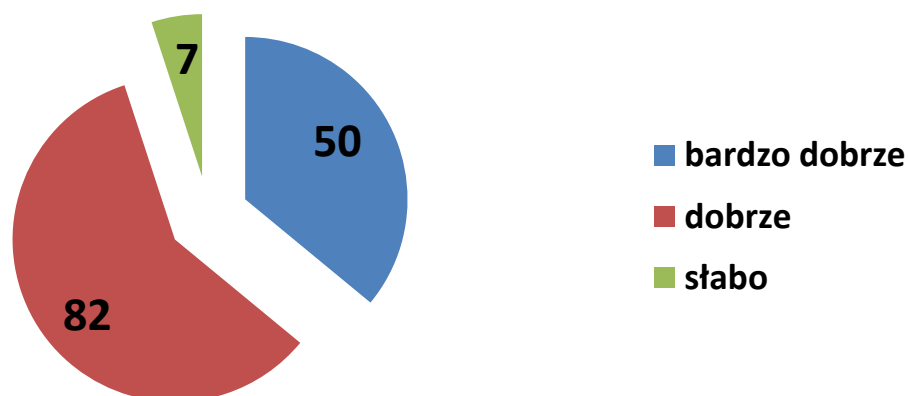
### 9. Czy macie Państwo możliwość współdecydowania o sprawach dotyczących klasy, do której uczęszczają Państwa dzieci?



Znacząca większość ankietowanych rodziców twierdzi, że ma możliwość współdecydowania o sprawach dotyczących klas, do której uczęszczają ich dzieci (124 osoby – 89%).

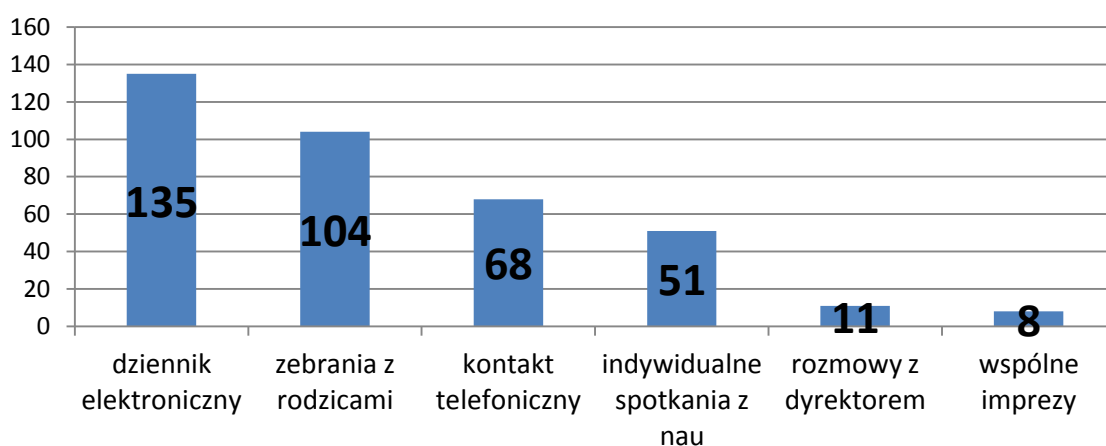


## 10. Jak Państwo oceniają swoją współpracę ze szkołą?



Ponad jedna trzecia z ankietyowanych rodziców bardzo dobrze ocenia swoją współpracę ze szkołą (50 osób – 36%), a ponad połowa rodziców ocenia tę współpracę dobrze (82 osoby – 59%). Tylko kilkoro rodziców słabo oceniło swoją współpracę ze szkołą (7 osób – 5%).

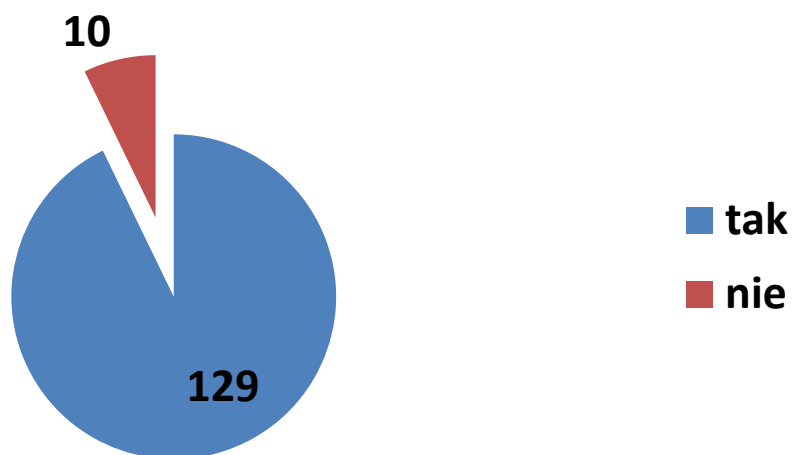
## 11. Z jakich form kontaktów ze szkołą korzystacie Państwo najchętniej? (można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź)



Prawie wszyscy ankietyowani rodzice kontaktują się ze szkołą za pomocą dziennika elektronicznego (135 osób – 97%). Trzech na czterech ankietyowanych rodziców uczestniczy w zebraniach z rodzicami (104 osoby – 75%). Prawie połowa rodziców kontaktuje się ze szkołą telefonicznie (68 osób – 49%). Tylko jeden na trzech ankietyowanych rodziców spotyka się indywidualnie z nauczycielami (51 osób – 37%). Mniej niż co dziesiąty

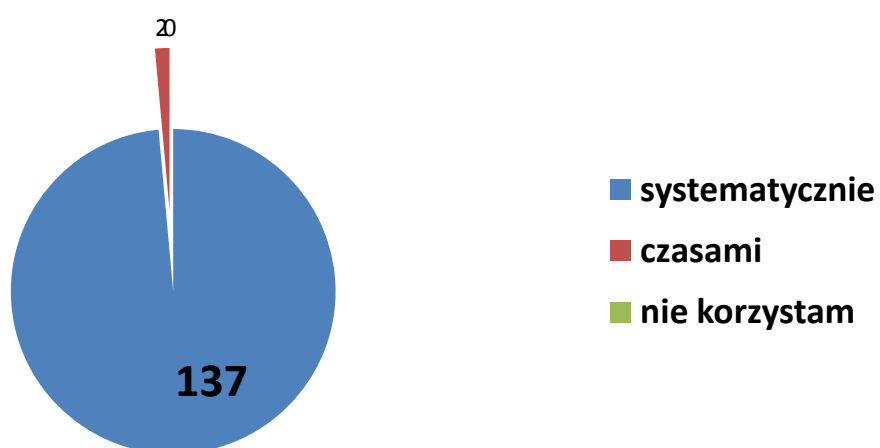
z ankietowanych rodziców rozmawia z dyrektorem (11 osób – 8%) lub nauczycielami w trakcie imprez szkolnych (8 osób – 6%).

### 12. Czy przepływ informacji przez dziennik elektroniczny spełnia Państwa oczekiwania?



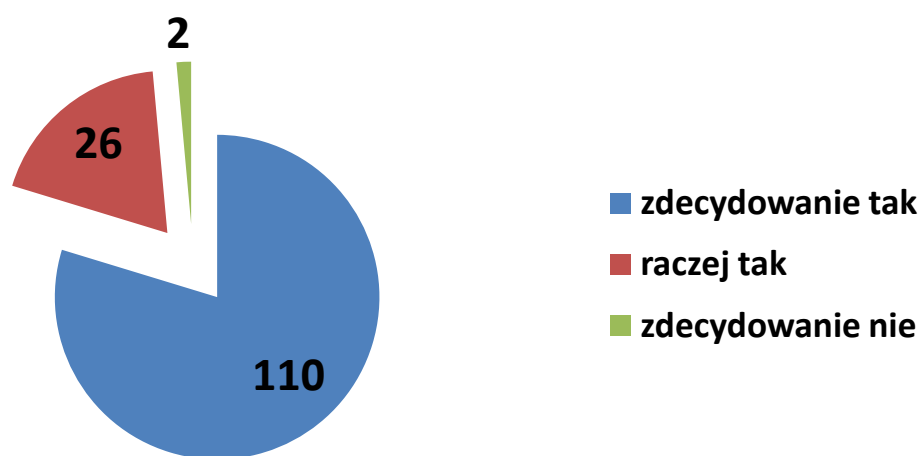
Prawie wszyscy ankietowani rodzice uważają, że przepływ informacji przez dziennik elektroniczny spełnia ich oczekiwania (129 osób – 93%).

### 13. Jak często korzysta Pan/Pani z dziennika elektronicznego?



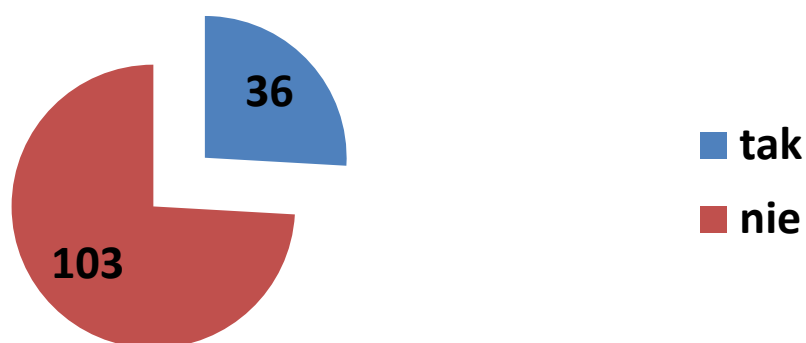
Ankietowani rodzice informują, że systematycznie korzystają z dziennika elektronicznego (137 osób – 99%).

#### 14. Czy dziennik elektroniczny ułatwia Panu/Pani kontakt ze szkołą?



Ponad trzy czwarte ankietowanych rodziców uważa, że dziennik elektroniczny zdecydowanie ułatwia im kontakt ze szkołą (110 osób – 79%), a co piąty z ankietowanych rodziców twierdzi, że dziennik elektroniczny częściowo ułatwia kontakt ze szkołą (26 osób – 19%). Tylko dwoje z ankietowanych rodziców (1%) nie jest zadowolona z kontaktu ze szkołą za pośrednictwem dziennika elektronicznego.

#### 15. Czy uważa Pan/Pani, że dziennik elektroniczny może zastąpić zebrania, kontakty z nauczycielami?



Prawie trzy czwarte z ankietowanych rodziców uważa, że dziennik elektroniczny nie może zastąpić zebrania lub kontaktu z nauczycielami (103 osoby – 74%). Pozostali rodzice uważają, że to możliwe (36 osób – 26%).

## **KWESTIONARIUSZ WYWIADU Z DYREKTOREM SZKOŁY**

### **1. W jaki sposób rodzice dzielą się z dyrektorem swoimi opiniami na temat pracy szkoły i procesu nauczania?**

Rodzice dzielą się swoimi opiniami w rozmowach bezpośrednich, telefonicznie oraz podczas spotkań z Radą Rodziców, która na bieżąco przekazuje w imieniu rodziców sugestie i opinie dotyczące funkcjonowania szkoły.

### **2. Czy opinie rodziców brane są pod uwagę przy planowaniu działań szkoły?**

Wszelkiego rodzaju sugestie, które będą miały pozytywny wpływ na funkcjonowanie i pracę szkoły zawsze są brane pod uwagę, a opinie rodziców są jednym z najważniejszych głosów mających wpływ na planowanie działań szkoły.

### **3. Na które obszary działań szkoły rodzice mają największy wpływ?**

Rodzice mają największy wpływ na efekty działalności dydaktycznej i wychowawczej oraz na funkcjonowanie szkoły w środowisku lokalnym. Rodzice także uczestniczą w podejmowanych działaniach.

#### **4. Jakie zadania podejmowane są w celu pozyskiwania rodziców do współpracy?**

Na zebraniu Rady Rodziców i trójek klasowych zapoznanie rodziców z ich kompetencjami oraz stworzenie warunków do korzystania z nich. Współdziałanie w tworzeniu planu dydaktyczno-wychowawczego szkoły. Przekonanie rodziców, że współpraca z nimi może doprowadzić szkołę do osiągnięcia sukcesów.

#### **5. Jakie efekty dla szkoły przynosi współpraca z rodzicami?**

Dzięki współpracy z rodzicami uczniów, rodzice czują się partnerami szkoły poprzez co, angażują się w życie szkoły. Biorą czynny udział i współorganizują uroczystości szkolne. Pomagają w rozwiązywaniu problemów oraz pozyskują fundusze na potrzeby szkoły.

#### **6. Czy jest Pani zadowolona ze współpracy z rodzicami?**

Współpraca z rodzicami układa się dobrze. Dyrektor może się zwrócić do rodziców z prośbą o pomoc w realizowaniu zadań szkoły. Bardzo dobrze układa się współpraca z Radą Rodziców, która chętnie włącza się w działania szkolne, imprezy, akcje, dofinansowuje działalność szkoły.

## **WNIOSKI**

1. Działania podejmowane w szkole wspierają rodziców w wychowywaniu ich dzieci.
2. Rodzice traktowani są jako partnerzy, tzn. szkoła dba o pozyskiwanie opinii rodziców i wykorzystuje je w pracy, mają oni możliwość włączania się w różne działania szkoły, np. festyn rodzinny, działalność Rady Rodziców: zakup poidełek, konkurs na stroik świąteczny, kiermasz bożonarodzeniowy oraz walentynkowy, słodkie piątki – wata cukrowa, popcorn.
3. Według opinii nauczycieli i samych rodziców ich zaangażowanie w przedsięwzięcia organizowane w szkole jest zadowalające.

4. Dla większości rodziców formy kontaktu ze szkołą i sposoby informowania o postępach w nauce i zachowaniu ich dzieci są optymalne.

5. Większość rodziców jest zadowolona z kontaktu i współpracy ze szkołą oraz współdecydowania w sprawach szkoły. Duża część chętnie uczestniczy w imprezach i uroczystościach szkolnych.

6. W raporcie z ewaluacji wewnętrznej z roku szkolnego 2015/2016 czytamy: „Rodzice chętnie widzieliby w naszej szkole dziennik elektroniczny”. Z analizy ankiet rodziców i nauczycieli wynika, że ta forma kontaktu rodziców ze szkołą sprawdziła się i została wskazana za najbardziej preferowaną.

## **REKOMENDACJE**

1. Warto zwiększyć zaangażowanie rodziców w pracę na rzecz szkoły.

2. Aby rodzic miał poczucie podmiotowości, należy nadal tworzyć mu możliwość wyrażania własnego zdania na temat pracy szkoły, współdecydowania o podejmowanych przez szkołę działaniach i współuczestnictwa w nich.

3. Należy utrzymać wysoki poziom współpracy rodziców ze szkołą.



