

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ W ŁASINIE
W ROKU SZKOLNYM 2022/2023



Spis treści

Rozdział I	Preambuła	3
Rozdział II	Obowiązujące akty prawne	4
Rozdział III	Wstęp	6
Rozdział IV	Charakterystyka środowiska	7
Rozdział V	Misja szkoły	7
Rozdział VI	Cele programu wychowawczo -profilaktycznego	8
Rozdział VII	Ceremoniał i tradycje szkoły	12
Rozdział VIII	Struktura oddziaływań wychowawczo –profilaktycznych	13
Rozdział IX	Sylwetka absolwenta	17
Rozdział X	Integracja działań wychowawczo – profilaktycznych szkoły i rodziców	18
Rozdział XI	Efekty działań wychowawczo-profilaktycznych	20
Rozdział XII	Tryb postępowania w sytuacjach trudnych	22
Rozdział XIII	Ewaluacja programu	25
Rozdział XIV	Wnioski i rekomendacje do realizacji	25
Rozdział XV	Wnioski ze sprawowania nadzoru pedagogicznego.....	30
Rozdział XVI	Kierunki polityki oświatowej państwa	31
Rozdział XVII	Plan działań	32
Rozdział XVIII	Uchwalenie programu	49
Rozdział XIX	Spis załączników.....	50

I. PREAMBUŁA :

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka. Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Łasinie powstał w oparciu o misję szkoły, po uprzednim zdiagnozowaniu potrzeb uczniów i nauczycieli oraz oczekiwań rodziców. Program jest realizowany przez wszystkich nauczycieli i pracowników szkoły, przedstawia w sposób całościowy treści i działania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym, którym przyświeca motto:

„Dziecko chce być dobre. Jeśli nie umie - naucz. Jeśli nie wie - wytłumacz. Jeśli nie może - pomóż”

(Janusz Korczak)

II. OBOWIAZUJĄCE AKTY PRAWNE

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021r., poz. 1082) - Art. 26. ust.1 pkt 1 i 2
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. 2020, poz. 493).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. ,poz. 1249).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2020r., poz.1449 w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
5. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991 r. (Dz.U. 1991 nr 95 poz. 425) – art.54 ust.2 pkt1.
6. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust.1, art.54 ust. 3-4, art.70 ust.1.
7. Program polityki prorodzinnej państwa z dnia 17.11.1998 r.
8. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz.526, z późn. zm., art. 33).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół. (Dz.U. 2001 nr 61 poz. 624).
10. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz.537).

11. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i os. zm. z 25 czerwca 2002r. Dz. U. Nr.84, poz.763).
12. Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniami (Dz. U. Nr 26, poz.226).
14. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz.535).
15. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10 poz. 55).
16. Dz. U. 2022 poz. 1700 Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich.
17. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz.1493, z późn. zm.).
18. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1280 oraz z 2022r. poz.594).
19. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U., poz. 1113)
20. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
21. Statut Szkoły, Plan rozwoju szkoły.
22. Szkolny Zestaw Programów Nauczania.

III. WSTĘP

Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka, gdzie ważną rolę odgrywa wyczucie potrzeb chwili, okoliczności miejsca i czasu. Dlatego w naszej pracy wychowawczej chcemy być blisko życia i podejmować realne problemy uczniów. Zadaniem szkoły jest wychowywanie dzieci i młodzieży oraz zapobieganie możliwym zagrożeniom, dlatego wychowanie profilaktyka to kluczowe pojęcia niniejszego programu.

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

(art.1 pkt 3 ustawy Prawo oświatowe)

Profilaktyka - jest procesem wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi, ograniczając i likwidując czynniki blokujące i zaburzające zdrowy styl życia. Profilaktyka wspomaga proces wychowania, mając na celu kształtowanie umiejętności radzenia sobie w różnorodnych sytuacjach problemowych, mogących mieć negatywny wpływ na zdrowie fizyczne i psychiczne człowieka.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizacji działań z zakresu **profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej**. W zakresie działań profilaktycznych znajduje się również działalność informacyjna, dostosowana do wieku i rozwoju psychofizycznego odbiorców, na temat zagrożeń związanych z uzależnieniami. Program wychowawczo – profilaktyczny szkoły jest dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów jak i potrzeb lokalnego środowiska, obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym jak i profilaktycznym.

IV. CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA

Szkoła Podstawowa mieści się w miejscowości Łasin, w województwie kujawsko- pomorskim. Samo miasto liczy około 4 tysięcy mieszkańców, zaś z gminą ponad 8 tysięcy. Spora ilość mieszkańców gminy jak i miasta dojeżdża do ościennych miejscowości, gdzie są zatrudnieni. Pozycję ekonomiczną rodzin uczniów uczęszczających do szkoły można określić mianem przeciętnej, ale są rodziny, które korzystają ze wsparcia MGOPS. Na dzień **1 września 2022** roku do szkoły zapisanych było łącznie **443** uczniów. Są to dzieci z samego miasta jak i dojeżdżające z gminy. Absolwenci naszej szkoły kontynuują naukę w Zespole Szkół Ponadpodstawowych w Łasinie, a część uczęszcza do szkół różnego typu w Grudziądzu.

V. MISJA SZKOŁY:

stwarzanie dogodnych warunków do wszechstronnego rozwoju ucznia oraz polepszenie jakości pracy szkoły poprzez efektywną współpracę z rodzicami, środowiskiem lokalnym i skuteczną pomoc psychologiczno-pedagogiczną.

Misja naszej szkoły jest realizowana poprzez zapewnienie uczniom nauki na najwyższym poziomie adekwatnie do ich możliwości, predyspozycji, zainteresowań jak i wychowanie w duchu wartości, poczuciu odpowiedzialności, miłości do ojczyzny, poszanowania dla dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu na wartości innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze fizycznym, intelektualnym, psychicznym, duchowym i społecznym, udziela pomocy psychologiczno - pedagogicznej. Jest miejscem gdzie kształtuje się postawy wzajemnego szacunku, uczciwości, patriotyzmu jako nadrzędnych wartości w życiu społecznym, a także budowania pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postaw odpowiedzialności za siebie i innych, przestrzegania zasad bezpieczeństwa, podejmowania właściwych wyborów. W pracy wspomagamy się tradycjami szkoły i jej osiągnięciami. Elementem niezbędnym i kluczowym w konstruowaniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły było ustalenie wartości najważniejszych dla naszej szkolnej społeczności.

Wartości, jakimi się kierujemy to: uczciwość, dyscyplina, odpowiedzialność, nauka, patriotyzm, godność, tolerancja, przyjaźń, zrozumienie.

Misja szkoły jest realizowana poprzez dążenie do osiągnięcia następujących celów:

- Aktywizację uczniów do osiągnięcia lepszych wyników w nauce
- Stwarzanie przyjaznych warunków rozwoju dziecka przez działania opiekuńczo-wychowawcze
- Rozwój umiejętności nauczycieli w zakresie nowatorskich metod nauczania
- Efektywną współpracę z rodzicami w rozwoju dydaktyczno-wychowawczym
- Aktywną współpracę ze środowiskiem lokalnym
- Wzbogacanie szkoły o bezpieczne i nowoczesne wyposażenie, wspomagające rozwój ucznia
- Skuteczne zarządzanie szkołą dla jej wszechstronnego rozwoju

VI. CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO –PROFILAKTYCZNEGO.

Celem ogólny: podejmowanie działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomagania ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferach:

1. **Fizycznej** - polegającej na zdobyciu przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
2. **Intelektualnej** – polegającej na poszerzaniu wiedzy i umiejętności ucznia, zwłaszcza w takich obszarach jak: zdrowie, bezpieczeństwo (zachowania ryzykowne, problemowe), kultura i wartości, ekologia, kształtowanie postaw społecznych, profilaktyka.

3. **Psychicznej(emocjonalnej)** - polegającej na zbudowaniu równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięciu właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowaniu postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowaniu środowiska sprzyjającemu rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
4. **Spolecznej** - polegającej na kształtowaniu postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
5. **Duchowej (aksjologicznej)** - polegającej na zdobyciu konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenieniu znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Cele szczegółowe działalności wychowawczej:

1. Współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie, uczciwość, dyscyplina, odpowiedzialność, nauka, patriotyzm, godność, tolerancja, przyjaźń, zrozumienie, odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych.
3. Współpraca z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych.
4. Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.
5. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami.
6. Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,

7. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
8. Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach charytatywnych, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
9. Przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej.
10. Wspieranie edukacji rówieśniczej mającej na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.
11. Wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnych predyspozycji i potrzeb, zapewnienie bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego, emocjonalnego, wspieranie w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz trafnych wyborów odnośnie nauki na dalszych etapach edukacyjnych.

Cele szczegółowe działalności edukacyjnej :

1. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szacunek dla historii i dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.
2. Poszerzanie wiedzy rodziców/opiekunów, nauczycieli/wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów szeroko pojętych uzależnień, a także sposobów postępowania w tego typu przypadkach.
3. Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów.
4. Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
5. Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, ryzykownych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.

6. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Cele szczegółowe działalności informacyjnej:

1. Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
2. Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
3. Informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.
4. Przekazywanie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom, dotyczących funkcjonowania szkoły, zasad pracy z uczniem, procedur postępowania w okresie pandemii i podczas nauczania zdalnego.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Cele szczegółowe działalności profilaktycznej:

1. Wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

2. Wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
3. Wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

VII. CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOŁY

W Szkole Podstawowej w Łasinie obchodzi się następujące święta, wydarzenia i uroczystości szkolne według opracowanego harmonogramu imprez szkolnych ze szczególnym uwzględnieniem następujących wydarzeń:

1. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
2. Akademia z okazji DEN.
3. Narodowe Święto Niepodległości - 11 listopada.
4. Dzień Życzliwości.
5. Andrzejkki szkolne.
6. Mikołajki klasowe.
7. Jasełka.
8. Obchody Pierwszego Dnia Wiosny.
9. Szkolne obchody uchwalenia Konstytucji 3 Maja.
10. Uroczystości z okazji Dnia Matki.
11. Obchody Dnia Dziecka.
12. Drzwi Otwarte Szkoły- dla nadchodzących pierwszoklasistów.
13. Uroczyste zakończenie roku szkolnego.

VIII. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

1. Dyrektor szkoły:

- diagnozuje sytuację szkoły
- stwarza warunki do procesu wychowawczego w szkole
- nadzoruje zgodność działań szkoły ze statutem
- planuje działania w oparciu o aktualne przepisy
- kontroluje zgodność bieżącej działalności szkoły z przepisami , monitoruje kierunki zmian w tym aspekcie
- udziela wsparcia, którego celem jest inspirowanie i intensyfikowanie procesów służących doskonaleniu pracy edukacyjnej, wychowawczej
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych
- opracowuje projekt programu wychowawczo- profilaktycznego, i zatwierdza go
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego
- dokonuje analizy pracy wychowawczej szkoły
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczo-profilaktycznych
- reagują w każdej sytuacji wymagającej interwencji
- swoje spostrzeżenia przekazują wychowawcy, pedagogowi szkolnemu, dyrektorowi szkoły

- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur w sytuacjach zagrożenia
- udzielają uczniom pomocy w sytuacjach kiedy jest ona niezbędna
- kształtują u uczniów postawy społecznie akceptowane w tym patriotyczne i więzi z miejscem zamieszkania
- wszechstronnie wspierają zainteresowania i rozwój osobowy uczniów

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą klas
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów
- na podstawie dokonanej diagnozy oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy przy uwzględnieniu specyfiki zespołu klasowego i potrzeb uczniów
- zapoznają rodziców i uczniów ze Szkolnym Programem Wychowawczo-Profilaktycznym;
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji
- rozpoznają oczekiwania uczniów i ich rodziców
- dbają o dobre relacje interpersonalne w klasie
- inicjują działania profilaktyczno –informacyjne wśród uczniów i ich rodziców
- analizują i rozwiązują bieżące problemy wychowawcze
- współpracują z pedagogiem szkolnym, dyrektorem i specjalistami

5. Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, wykonują takie czynności jak:

- prowadzenie badań i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnoza indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych

- określanie przyczyn niepowodzeń edukacyjnych, wspieranie mocnych stron uczniów
- diagnoza sytuacji wychowawczej w szkole
- udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w zależności od rozpoznanych potrzeb
- działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów
- minimalizacja skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom, inicjacja pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym
- działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych
- pomoc rodzicom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji, uzdolnień uczniów

6. Rodzice

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktycznym
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły
- uczestniczą w konsultacjach i zebraniach klasowych
- zasięgają informacji na temat osiągnięć edukacyjnych i wychowawczych swojego dziecka
- dbają o wdrażanie zasad spędzania bezpiecznego, aktywnego, twórczego czasu wolnego przez uczniów
- przedstawiciele rady rodziców zatwierdzają szkolny program wychowawczo-profilaktyczny

7. Samorząd Uczniowski

- współpracuje z innymi organami szkoły
- przedstawia władzom szkoły własnych propozycji związanych z życiem szkoły
- dba o dobre imię szkoły, kultywuje i wzbogaca jej tradycje
- organizuje samopomoc koleżeńską

- współorganizuje uroczystości szkolne
- wspiera demokratyzację życia w szkole w postaci: udziału w rozwiązywaniu problemów, zawieraniu kompromisów, prowadzeniu negocjacji, otwarciu na dialog, promowaniu aktywnych postaw wśród młodzieży

8. Współpraca z instytucjami:

Mając na uwadze potrzebę podnoszenia skuteczności działań wychowawczo-profilaktycznych poprzez uzyskanie pomocy merytorycznej, prawnej, organizacyjnej zwiększenia bezpieczeństwa szkoła współpracuje w tym zakresie z następującymi instytucjami:

- Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną
- Miejsko-Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej
- Miejsko- Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
- Asystentem Rodziny przy UMiG Łasin
- Zespołem Interdyscyplinarnym przy UmiG Łasin
- Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie
- Zespołem Placówek Edukacyjno – Rewalidacyjnych w Grudziądzu
- Ośrodkiem Szkolenia i Wychowania w Grudziądzu
- Policją
- Sądem – Wydziałem Rodzinnym i ds. Nieletnich
- Instytucjami kulturalnymi

IX. SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem szkoły jest, aby uczeń kończący szkołę był przygotowany do właściwego funkcjonowania w środowisku, potrafił samodzielnie podejmować decyzje w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Działania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym zmierzają w kierunku ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, zainteresowań, predyspozycji będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, które pozwolą mu zrozumieć mechanizmy współczesnego świata i właściwe funkcjonowanie w nim.

Nasz absolwent:

- potrafi zachować zasady bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi ;
- cechuje go wyrozumiałość, pomoc wobec młodszych, słabszych i potrzebujących;
- w sposób bezpieczny potrafi korzystać z różnych źródeł wiedzy i informacji, w tym z Internetu i komputera, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne;
- dokonuje odpowiedzialnych wyborów co do dalszych form kształcenia;
- potrafi prowadzić higieniczny i zdrowy styl życia, jest aktywny, uprawia sport;
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią covid-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego;
- posiada wiedzę na temat tradycji narodowych i regionalnych, szanuje symbole narodowe;
- dba o kulturę słowa;
- jest tolerancyjny wobec innych narodowości i kultur;
- potrafi radzić sobie ze stresem;
- dba o środowisko naturalne człowieka;

- ma świadomość zagrożeń cywilizacyjnych i tych związanych z uzależnieniami, rozumie, co to są szkodliwe nałogi, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych;
- jest przykładowym obywatelem, świadomym swoich praw i obowiązków, cechuje go poczucie godności, własnej wartości i tolerancji wobec innych;

X. INTEGRACJA DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH SZKOŁY I RODZICÓW

LP	KIERUNKI DZIAŁAŃ	FORMY REALIZACJI
1.	Zapoznanie rodziców z treścią programu wychowawczo-profilaktycznego oraz innych dokumentów szkoły.	• Przedstawienie rodzicom dokumentów na spotkaniach z wychowawcami klas oraz zamieszczenie na stronie internetowej szkoły.
2.	Sprecyzowanie i przedstawienie wymagań stawianych uczniom, dotyczące pożądanых przez Szkołę zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu społecznego i bezpieczeństwa uczniów.	• Opracowywanie, przedstawienie i przestrzeganie procedur reagowania w sytuacjach trudnych. • Działania pracowników szkoły, podnoszące bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli,
3.	Pozyskanie opinii rodziców odnośnie skuteczności i adekwatności działań wychowawczo - profilaktycznych Szkoły, WSO.	• Badania ankietowe, wyrażanie opinii na zebraniach klasowych oraz indywidualne inicjatywy rodziców. • Współpraca z Radą Rodziców- opiniowanie dokumentów.

4.	Spójność dążeń wychowawczych i profilaktycznych rodziców i Szkoły, adekwatnych do problemów klasowych oraz ewentualnej sytuacji pandemicznej.	• Wychowawcy klas konsultują z rodzicami ich oczekiwania odnośnie pracy wychowawczej i profilaktycznej. • Współpraca z Radą Rodziców.
5.	Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych.	• Przekazywanie rodzicom informacji na temat sposobów i metod oddziaływań wychowawczych. • Zebrania, indywidualne rozmowy z rodzicami, pogadanki, szkolenia dla rodziców, zamieszczanie ważnych informacji na tablica informacyjnej lub wysłanie przez e-dziennik. • Angażowanie rodziców do uczestnictwa i współorganizowania uroczystości i wyjazdów klasowych, szkolnych. • Możliwość udziału chętnych rodziców w lekcjach otwartych. • Wyróżnianie rodziców za wkład pracy oraz niesienie pomocy Szkole w różnej formie na rzecz poprawy warunków pracy i nauki. Wręczenie rodzicom dyplomów-podziękowań za pracę na rzecz szkoły.

XI. EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

Uczeń:

- precyzuje swoje zainteresowania;
- korzysta z różnych źródeł informacji w celu rozwijania swoich zainteresowań;
- potrafi wyciągać wnioski;
- wie, że należy naprawić wyrządzoną szkodę;
- reaguje na niewłaściwe zachowanie innych;
- niesie pomoc potrzebującym;
- przestrzega obowiązujących zasad i norm społecznych;
- nie narusza godności drugiego człowieka, szanuje starszych;
- prawidłowo komunikuje się z innymi: potrafi rozwiązać konflikty, przeciwstawia się kłamstwu i obmowie;
- stara się planować swoje działania;
- rozumie zadania problemowe związane z otaczającym nas światem, potrafi je rozwiązywać;
- na podstawie wiedzy i doświadczeń potrafi samodzielnie tworzyć i odkrywać;
- wykazuje aktywność podczas pracy i zadania;
- przedstawia propozycje rozwiązania, potrafi obronić własne stanowisko;
- umie słuchać innych i odpowiednio się zachowywać;
- rozumie różnice między ludźmi, jest tolerancyjny;
- wykorzystuje możliwości, jakie stwarza dom rodzinny, szkoła;
- potrafi zgodnie współpracować z rówieśnikami i dorosłymi;

- rozpoznaje zagrożenia współczesnego świata;
- wie, jak się zachować w czasie pandemii;
- dba o swoje zdrowie i bezpieczeństwo;
- zna i szanuje symbole narodowe;
- zna historię swojego kraju i ludzi szczególnie dla niego zasłużonych;
- pielęgnuje tradycje;
- zna i docenia dorobek kultury polskiej, pielęgnuje i zna swoją „małą ojczyznę”;
- prezentuje postawę patriotyczną i obywatelską;
- ma poczucie świadomości i tożsamości narodowej;
- zna swoje obowiązki wobec najbliższego otoczenia, rodziny, szkoły i dobrze się z nich wywiązuje;
- wywiązuje się z powierzonych zadań;
- podejmuje świadome decyzje dotyczące własnych działań;
- samodzielnie poszukuje i wartościuje informacje;
- zna zagrożenia i stosuje się do ograniczeń z korzystania z Internetu, multimedialnych;
- rozumie, że ludzie mają równe prawa;
- szanuje intymność swoją i innych;
- rozumie i akceptuje odmienność przekonań i poglądów,
- nie wyszydza i nie szykanuje osób wychowujących się w trudnych warunkach;

XII. TRYB POSTĘPOWANIA W SYTUACJACH TRUDNYCH

W szkole obowiązuje tryb postępowania w sytuacjach trudnych, który jest określony w procedurach reagowania i interwencji na wypadek wystąpienia takich sytuacji, zawartych w dokumencie Procedury Szkolne w Szkole Podstawowej w Łasinie. Zdarzenia ujęte w Regulaminie Procedur Szkolnych jako sytuacje kryzysowe i trudne są następujące:

1. PROCEDURY INTERWENCYJNE WOBEC DZIECI I MŁODZIEŻY ZAGROŻONEJ UZALEŻNIENIEM:

- W przypadku uzyskania informacji, że uczeń, który nie ukończył 18 lat, używa alkoholu lub innych środków odurzających, bądź przejawia inne zachowania świadczące o demoralizacji.
- W przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że na terenie szkoły znajduje się uczeń będący pod wpływem alkoholu lub narkotyków.
- W przypadku, gdy nauczyciel znajduje na terenie szkoły substancję przypominającą wyglądem narkotyk.
- W przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że uczeń posiada przy sobie substancję przypominającą narkotyk.
- Procedury postępowania w przypadku przyłapania ucznia na paleniu papierosów na terenie szkoły (lub przyniesienia przez ucznia papierosów do szkoły).

2. PROCEDURY INTERWENCYJNE W SYTUACJI ZAISTNIENIA PRZEMOCY, KRADZIEŻY I NISZCZENIA MIENIA:

- Procedura postępowania nauczycieli, gdy dziecko jest ofiarą przemocy w szkole.
- Procedura postępowania wobec ucznia, który jest sprawcą czynu karalnego (przemoc, bójka).
- Procedura postępowania w sytuacji, gdy nauczyciel jest ofiarą przemocy.
- Procedura postępowania nauczycieli w sytuacji, gdy uczeń uniemożliwia prowadzenie lekcji.

- Procedura postępowania w przypadku prób samobójczych lub samobójstwa ucznia. - Próby samobójstwa oraz inne zachowania autodestrukcyjne u uczniów. - Postępowanie w przypadku informacji, że uczeń zamierza popełnić samobójstwo (informacja od samego ucznia, kolegów, rodziny, osób postronnych).
 - Postępowanie w przypadku informacji, że uczeń podjął próbę samobójczą.
 - Postępowanie w przypadku dokonania przez ucznia samobójstwa.
- Procedura postępowania w przypadku przyścia do szkoły ucznia z urazami wskazującymi na przemoc fizyczną w domu.
- Procedura postępowania w przypadku ucznia niedożywionego i zaniedbanego.
- Procedura postępowania w przypadku stwierdzenia faktu kradzieży.
- Procedura postępowania w przypadku dewastacji mienia.
- Procedura postępowania w sytuacji posiadania przez uczniów niebezpiecznych narzędzi, środków pirotechnicznych.
- Procedura postępowania nauczycieli w sytuacji wyrażania gróźb pod adresem nauczycieli i kolegów.
- Procedura postępowania nauczycieli w przypadku kontaktu ucznia z pornografią.
- Procedura postępowania w przypadku fałszerstwa.
- Procedura postępowania w przypadku ciąży uczennicy.
- Rozstrzyganie spraw spornych i konfliktów.
- Procedura postępowania przy złamaniu zakazu korzystania z telefonu komórkowego.
- Procedura udzielania pomocy uczniom-ofiarom przemocy domowej zgodna z Rozporządzeniem Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie wszczęcia „Niebieskiej Karty”.
- Procedura postępowania w przypadku cyberprzemocy.

3. PROCEDURY INTERWENCYJNE W SYTUACJI ZAISTNIENIA WYPADKU UCZNIA, NAGŁEGO ZACHOROWANIA I KONIECZNOŚCI UDZIELENIA PIERWSZEJ POMOCY:

- Procedury postępowania w przypadku uskarżania się ucznia na zły stan zdrowia.
- Procedura postępowania w sytuacji zaistnienia wypadku ucznia pozostającego pod opieką szkoły.
- Procedura postępowania dotycząca zasad odbierania dzieci ze szkoły, chorego, ze świetlicy, wcześniej przed zakończeniem zajęć.

4. PROCEDURY INTERWENCYJNE DOTYCZĄCE NIESPEŁNIANIA OBOWIĄZKU SZKONEGO, ZWALNIANIA, ODBIERANIA ZE SZKOŁY ORAZ SAMOWOLNEGO OPUSZCZANIA TERENU SZKOŁY

- Procedura zwalniania uczniów z lekcji na zawody sportowe, konkursy przedmiotowe i inne organizowane konkursy.
- Procedura w sprawie wychodzenia uczniów z klasy po zakończonej lekcji.

5. PROCEDURY INTERWENCYJNE DOTYCZĄCE BEZPIECZEŃSTWA

- Procedura dotycząca przejścia uczniów ze szkoły na Stadion Miejski na lekcji wychowania fizycznego.
- Procedura postępowania wobec osób obcych przebywających na terenie szkoły.

6. PROCEDURY DOTYCZĄCE DOKUMENTACJI SZKOLNEJ Procedura w sprawie dostosowywania wymagań programowych na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej.

XIII. EWALUACJA PROGRAMU

Na podstawie: sprawozdań wychowawców, ankiet (w czerwcu 2022), analizy trudności wychowawczych, problemów, obserwacji oraz informacji zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców oraz uczniów, przeprowadzono badanie ewaluacyjne.

1. Pytania kluczowe badania:

- czy program wychowawczo – profilaktyczny przynosi oczekiwane efekty? (według uczniów, rodziców, nauczycieli)
- czy eliminuje, bądź osłabia **czynniki ryzyka**?
- czy wzmacnia oddziaływanie **czynników chroniących**?

2. Kryteria:

- adekwatność podejmowanych działań
- efektywność podejmowanych działań

3. Metody badawcze i narzędzia: ankieta dla uczniów, ankieta dla nauczycieli, ankieta dla rodziców, obserwacja uczniów (uroczystości szkolne, wycieczki, lekcje, przerwy śródlekcyjne), analiza dokumentów szkolnych(dokumentacja pedagoga, dziennik elektroniczny, sprawozdania z pracy wychowawczej nauczycieli, wnioski z nadzoru pedagogicznego).

4. Odbiorcy wyników ewaluacji: dyrektor, nauczyciele, uczniowie, rodzice.

XIV. WNIOSKI I REKOMENDACJE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2022/2023

1. Wnioski z badań ankietowych:

- zdaniem większości uczniów, rodziców i nauczycieli działania profilaktyczno – wychowawcze szkoły wspierają rozwój psychiczny, fizyczny, społeczny , duchowy uczniów;
- w zdecydowanej większości uczniowie czują się bezpieczni na terenie szkoły;

- ankietowani rodzice i uczniowie w większości są zdania, że szkoła uczy postaw patriotycznych i obywatelskich, zdrowego stylu życia, uświadamia o zgubnym wpływie substancji psychoaktywnych i zapobiegania uzależnieniom, uczniowie utrwalają wiedzę z zakresu profilaktyki w ramach godzin wychowawczych, zajęć pozalekcyjnych, imprez szkolnych oraz w ramach realizacji projektów i programów profilaktycznych;
- w opinii większości rodziców nauczyciele udzielają wsparcia w razie trudności wychowawczych;
- prawie wszyscy uczniowie wiedzą do kogo zwrócić się o pomoc, gdy mają kłopoty, jednak według rodziców uczniowie niechętnie zwracają się do nauczycieli ze swoimi problemami;
- zdaniem większości rodziców realizowany w szkole program wychowawczo-profilaktyczny jest zgodny z powszechnie uznawanymi wartościami i normami;
- w trakcie zdalnego nauczania rodzice i uczniowie korzystali z różnych form pomocy dla dziecka, organizowanych przez szkołę, takich jak: porada wychowawcza, działania profilaktyczne, wsparcie pedagoga;

2. Czynniki ryzyka i czynniki chroniące.

W wyniku ewaluacji programu profilaktyczno- wychowawczego przy użyciu wymienionych we wstępie technik i metod badawczych określono CZYNNIKI RYZYKA, CZYNNIKI CHRONIĄCE, OBSZARY DZIAŁAŃ NAPRAWCZYCH oraz ZALECENIA do dalszej pracy.

Czynniki ryzyka:

Na podstawie wywiadu(rozmów) z nauczycielami, rodzicami, obserwacji uczniów oraz analizy dokumentów szkolnych, wyodrębniono następujące czynniki ryzyka:

- **rodzinne**, wynikające z nieprawidłowej realizacji ról rodzicielskich, przyzwalające postawy rodziców wobec różnych zachowań problemowych dziecka, konflikty rodzinne, nadużywanie alkoholu przez rodziców;
- **szkolne**: negatywny stosunek do szkoły i obowiązków szkolnych, wczesne niepowodzenia w nauce, problemy z zachowaniem w szkole; brak dobrych i pozytywnych relacji z nauczycielem;

- **środowiskowe:** przynależność do grupy z problemami w zachowaniu, nie respektującej norm społecznych, odrzucenie przez rówieśników;

Czynniki chroniące:

Na podstawie wywiadu (rozmów) z nauczycielami, rodzicami, obserwacji uczniów oraz analizy dokumentów szkolnych, wyodrębniono następujące czynniki chroniące:

- **indywidualne** osobiste ucznia: wysoka inteligencja, zdolność uczenia się, ciekawość poznawcza, aspiracje edukacyjne, zrównoważony temperament, towarzyskość, dobre zdolności adaptacyjne, sprawne mechanizmy samokontroli, poczucie własnej wartości, optymizm, umiejętności społeczne, asertywność, empatia
- **rodzinne:** silna więź z rodzicami, wsparcie emocjonalne, zainteresowanie problemami dziecka, wprowadzenie i respektowanie zasad rodzinnych (jasne oczekiwania rodziców);
- **szkolne :** poczucie przynależności do szkoły, pozytywny klimat szkoły, wsparcie nauczycieli, wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy, wzmocnienia pozytywne, okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć
- **środowiskowe:** przynależność do pozytywnej grupy rówieśniczej, działalność w klubie sportowym SKS, wolontariacie Caritas, chórze , kołach zainteresowań szkolnych i pozaszkolnych, itp.

3. Obszary działań naprawczych i profilaktycznych:

Po przeprowadzonej ewaluacji, w ramach działań naprawczych i profilaktycznych , zawarto zalecenia do dalszej pracy w formie: **rekomendacji i wniosków, dołączając kierunków polityki oświatowej państwa** w roku szkolnym 2022/2023 w celu: eliminowania lub osłabiania czynników ryzyka oraz wzmacniania oddziaływania czynników chroniących zgodnie z założeniami profilaktyki pozytywnej, a więc – wzmocnienia cech, umiejętności i zasobów uczniów, które sprawią, że staną się bardziej odporni na zagrożenia (rozwijanie umiejętności społecznych, poznawczych i emocjonalnych), umacnianie norm i zachowań prospołecznych oraz wiary w swoje możliwości i przyszłość, kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji, kształtowanie pozytywnej identyfikacji, ochrona

i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, wspomaganie wychowawczej roli rodziny, wspieranie więzi z rodziną i ze szkołą oraz działanie na rzecz rozwoju duchowego.

4. Rekomendacje z badań ankietowych:

- 4.1** Wzmocnić rolę rodziny w procesie wychowawczym; udzielać porad i wskazówek, oferować różne formy pomocy w pracy wychowawczej z dzieckiem- indywidualnie i we współpracy z instytucjami;
- 4.2** Pracować nad indywidualną relacją nauczyciel-uczeń polegającą na zaufaniu i zrozumieniu, w duchu empatii ; dbać o poczucie wśród uczniów zainteresowania ich problemami, prowadzić więcej rozmów z uczniami, spotkań indywidualnych z pedagogiem, psychologiem, wychowawcą (np. na godzinie o dyspozycji rodzica/ucznia);
- 4.3** Systematycznie wyciągać konsekwencje z zachowania uczniów, w duchu sprawiedliwości i równości;
- 4.4** Zrównoważyć działania wychowawczo-profilaktyczne, kładąc większy nacisk na przeciwdziałanie zagrożeniom i uzależnieniom; więcej czasu poświęcić na problematykę hejtu, mediów społecznościowych, tolerancji, przeciwdziałaniu wszelkim przejawom agresji,

5. Rekomendacje nauczycieli ze sprawozdań pracy wychowawczej:

5.1 Rekomendacje z klas I-III

5.1.a Utrzymać wysoki stopień współpracy z rodzicami (tam, gdzie on występuje), dążyć do tego poziomu (tam, gdzie jest niewystarczający); mobilizować rodziców do codziennej kontroli przygotowania dzieci do lekcji (uwagi w dzienniku); aktywizować biernych rodziców poprzez zlecanie zadań do wykonania (np. każda szkolna impreza przygotowana przez inną grupę rodziców).

5.1.b Kontynuować dotychczasowe, efektywne działania.

5.1.c Motywować uczniów do systematycznej pracy, poprzez organizowanie konkursów wiedzy z różnych dziedzin, w obrębie klasy, motywować do liczniejszego udziału w konkursach poprzez wspólne (w miarę możliwości) przygotowywanie prac konkursowych; zachęcać wszystkich uczniów do rozwijania zainteresowań, umiejętności i angażować w różne działania oraz akcje szkolne.

5.1.d Dbać o zaspokajanie potrzeb edukacyjnych i rozwojowych uczniów, stosować indywidualizację w procesie nauczania z uwzględnieniem potrzeb dzieci; stosować innowacyjne metody.

5.1.e Utrwalać pozytywny stosunek do nauki i właściwe zachowanie w szkole i poza nią.

5.1.f Doceniać pozytywne zaangażowanie uczniów.

5.1.g Wdrażać uczniów do samooceny wykonanego zadania.

5.2 Rekomendacje z klas IV-VIII

5.2.a Zachęcać uczniów do systematycznej nauki, prowadzić rozmowy, pogadanki na godzinach wychowawczych motywujące do systematycznej nauki, monitorować bieżącą pracę uczniów, angażować uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych, tematycznych oraz do uczestnictwa w dodatkowych zajęciach, także sportowych.

5.2.b Egzekwować od uczniów utrzymania porządku na miejscu pracy, konsekwentnie przestrzegać zasad obowiązujących w szkole: obuwie wymienne, zakaz używania telefonów, porządkowanie po sobie miejsc pracy.

5.2.c Zwiększyć ilość spotkań z rodzicami, współpracować z rodzicami nad systematycznością uczestnictwa w zajęciach uczniów; od września poszukać nowych metod dotarcia do rodziców i rozwiązania problemu niskiej frekwencji na zebraniach; przypomnieć podczas zebrań z rodzicami o procedurach dotyczących spełniania obowiązku szkolnego; podejmować próby ukazywania rodzicom ich znaczącej, a nieraz decydującej roli w kształtowaniu postaw uczniów wobec nauki; wspierać rodziców w trudnych sytuacjach.

5.2.d Zorganizować 2 jednodniowe wycieczki (we wrześniu i w maju) mające na celu integrację klasy.

5.2.e Otoczyć opieką uczniów potrzebujących pomocy i wsparcia.

5.2.f Propozycja do indywidualnego wykorzystania: kontynuować w klasie VI kontrakt klasowy.

5.2.g Propozycja do indywidualnego wykorzystania: utworzyć „Tygodniowy kalendarz pracy dla uczniów” oraz raz w miesiącu monitorować sukcesy uczniów na godzinie wychowawczej.

- 5.2.h** Kontynuować działania służące zachowaniu bezpieczeństwa uczniów, podejmować wszelkie działania eliminujące niewłaściwe zachowania i przeciwdziałające zagrożeniom, nadal pracować nad uwrażliwieniem uczniów na drugiego człowieka oraz zaakceptować go takim, jakim jest.
- 5.2.i** Przygotować uczniów do egzaminu ósmoklasisty i wyboru szkoły.
- 5.2.j** W nowym zespole klasowym konsekwentnie wymagać ustalonych zasad, ustalonego na początku sposobu usprawiedliwiania i zwalania z zajęć lekcyjnych.

XV. Wnioski ze sprawowania nadzoru pedagogicznego

- 1.** Utrzymać działania w zakresie przygotowania ósmoklasistów do egzaminu zewnętrznego zgodnie z wymaganiami egzaminacyjnymi obowiązującymi w roku szkolnym 2022/2023.
- 2.** Ponowić diagnozę potrzeb uczniów w celu rozpoznania utrzymujących się problemów w sferze emocjonalnej, społecznej, fizycznej dla konkretnych oddziałów.
- 3.** Kontynuować działania integrujące uczniów z uwzględnieniem propozycji zgłaszanych przez uczniów i rodziców, z możliwością włączenia w te działania psychologa, pedagoga.
- 4.** Monitorować punktualność i poprawność pełnienia dyżurów.

Do powyższych wniosków dołączony jest PLAN DOTYCZĄCY SPOSOBU WYKORZYSTANIA WYNIKÓW I WNIOSKÓW Z NADZORU PEDAGOGICZNEGO W ROKU SZKOLNYM 2022/2023- załącznik nr 3 niniejszego dokumentu.

XVI. Kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022-2023.

Na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082, z późn. zm.) ustaliam następujące kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023:

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
5. Wspomaganie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023.
6. Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.
7. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-

komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.

8. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

9. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

XVII. PLAN DZIAŁAŃ

SFERA FIZYCZNA UCZNIA			
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE/ REALIZATORZY	TERMIN REALIZACJI
1. Promowanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego.	- Włączanie na lekcjach treści prozdrowotnych, zgodnych z podstawą programową i najnowszymi badaniami naukowymi, w tym związanych z rozprzestrzenianiem się wirusów; „Tydzień profilaktyki chorób zakaźnych”; „Program dla szkół (mleko, warzywa, owoce w szkole) “; - Program profilaktyczny: „ Trzymaj formę”; - Pogadanki na temat organizacji czynnego wypoczynku w czasie wolnym, planowania pracy, zdrowego stylu życia. - Dzień Marchewki – akcja prozdrowotna dla kl. I-III. - Dzień Dziecka – zabawy sportowe dla uczniów kl. I-III - Program profilaktyczny: „Kubusiowi Przyjaciele Natury” - dla klas I-III	Wszyscy nauczyciele Dyrekcja, nauczyciele Wychowawcy klas A. Bąk-Flatow Wszyscy nauczyciele Pedagodzy Mały Samorządzik Szkolny I. Barańska, S. Kwiatkowska, M. Rutkowska Wychowawcy klas	Cały rok szkolny Wg harmonogramu Kwiecień Czerwiec Wg harmonogramu
2. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia. (wniosek z nadzoru pedagogicznego-4)	Przestrzeganie przepisów i procedur dotyczących bezpiecznego funkcjonowania w szkole podczas zajęć dydaktycznych, na przerwach, w stołówce i świetlicy szkolnej, w autobusie szkolnym.	Dyrektor Wychowawcy Nauczyciele	Cały rok szkolny

SFERA FIZYCZNA UCZNIA			
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE/ REALIZATORZY	TERMIN REALIZACJI
2. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia. (wniosek z nadzoru pedagogicznego-4)	- W razie wystąpienia pandemii, włączenie w życie szkoły procedur postępowania w reżimie sanitarnym; - Opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich; - Zorganizowanie tygodnia profilaktyki chorób zakaźnych - wytyczne MEN; - Przestrzeganie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły; - Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa podczas ferii zimowych – audycja przez radiowęzeł dla kl. I-III - Bezpieczne wakacje - audycja przez radiowęzeł dla kl. I-III.	Dyrektor Wychowawcy Nauczyciele I. Barańska, S. Kwiatkowska	Styczeń Czerwiec
3. Kształtowanie nawyku dbania o higienę.	- Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała, dbanie o schludny wygląd zewnętrzny. - Lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną. Spotkania z higienistką szkolną.	Nauczyciele Wychowawcy klas Pedagodzy Higienista szkolna	Cały rok szkolny
4. Korygowanie wad budowy, postawy oraz wymowy.	Realizacja zajęć z gimnastyki korekcyjnej i zajęć logopedycznych; Realizacja programu - „Przyjazny tornister” kl. I-III.	Nauczyciel wychowania fizycznego, logopeda S. Kwiatkowska	Wg planu zajęć
5. Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu.	- Uświadomienie roli i znaczenia sportu. Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu; - Lekcje wychowania fizycznego. Organizowanie zajęć	Nauczyciele wychowania fizycznego	Cały rok szkolny

SFERA FIZYCZNA UCZNIA			
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE/ REALIZATORZY	TERMIN REALIZACJI
	SKS, WF z AWF, zajęć dydaktycznych w terenie, wycieczek pieszych, rowerowych; Organizowanie Europejskiego Dnia Sportu.		Wrzesień
6. Kształtowanie umiejętności rozpoznania i zapobiegania uzależnieniom <i>(kierunek polityki oświatowej państwa-2)</i>	• Realizacja programów profilaktycznych odpowiednio do potrzeb; • Lekcje wychowawcze; • Zajęcia z pedagogiem; • „Bieg po zdrowie” – program antynikotynowy realizowany w kl. 4; • Spotkania z Policjantem.	Wychowawcy klas Pedagodzy	Cały rok szkolny
7. Wdrażanie do świadomego korzystania z nowinek technicznych TIK. <i>(kierunek polityki oświatowej państwa-7)</i>	• Na lekcjach informatyki; • Lekcje wychowawcze; • Na zajęciach z pedagogiem.	Nauczyciele informatyki Wychowawcy klas Pedagodzy	Cały rok szkolny

SFERA PSYCHICZNA UCZNIA (EMOCJONALNA)			
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
1. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych. <i>(kierunek polityki oświatowej państwa-2)</i>	Lekcje z pedagogiem, z terapeutą, innym specjalistą, godziny wychowawcze, pogadanki.	Nauczyciele Wychowawcy klas Pedagodzy, Psycholog	Cały rok szkolny
2. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem (również z tym, wywołanym izolacją związaną z pandemią)	- Lekcje z pedagogiem, z terapeutą, innym specjalistą, godziny wychowawcze, pogadanki; - Wykaz instytucji pomocowych; - Udział uczniów w spotkaniach ze specjalistą.	Wychowawcy klas Pedagodzy, Psycholog	Cały rok szkolny
3. Zapewnienie uczniom wsparcia, poczucia bezpieczeństwa oraz pomocy psychologiczno- pedagogicznej. <i>(kierunek polityki oświatowej państwa-2,9)</i>	- Udzielanie indywidualnego wsparcia przez pedagoga, psychologa szkolnego, dostosowanego do aktualnych potrzeb i sytuacji ucznia; - Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną; - W pracy z uczniami uwzględnia się opinie i orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej; „Dzień Pluszowego Misia” - obchody w kl. I-III	Pedagodzy, Psycholog Wszyscy nauczyciele M. Rutkowska E. Gizińska-Firlit	Cały rok szkolny Listopad
4. Ochrona zdrowia psychicznego. <i>(kierunek polityki oświatowej państwa-2)</i> <i>(wniosek z nadzoru pedagogicznego-2)</i>	- Przeprowadzenie badania ankietowego dotyczącego samopoczucia uczniów w związku z rozpoczęciem nauki w nowym roku szkolnym; - Wdrażanie rekomendacji; - Realizacja programu profilaktycznego: „ Zdrowie psychiczne. Radzenie sobie ze stresem” - kl. VII-VIII; - Realizacja programu profilaktycznego: „Przyjaciele Zippiego”.	Pedagog szkolny, Pedagog specjalny Wszyscy nauczyciele Psycholog Pedagog	Wrzesień Cały rok Wg harmonogramu Wg harmonogramu

SFERA PSYCHICZNA UCZNIA (EMOCJONALNA)			
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
5. Działania profilaktyczne, zmierzające do eliminowania zachowań ryzykownych. <i>(kierunek polityki oświatowej państwa-1,2)</i>	• Udział w spotkaniach warsztatowych z terapeutą; • Indywidualna konsultacja psychologiczna; • Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną; • Zajęcia z pedagogiem; • Tematyka profilaktyczna włączana w obchody Dnia Życzliwości, Pierwszego Dnia Wiosny oraz Dnia Dziecka.	Dyrektor Psycholog Pedagogzy szkolni, specjaliści, Wychowawcy klas Pedagogzy	W ciągu całego roku
6. Przeciwdziałanie zjawiskom agresji w szkole i cyberprzemocy. <i>(kierunek polityki oświatowej państwa-1,2)</i>	• Pogadanki, filmy, dyskusje, analiza sytuacji i postaw; • Spotkania warsztatowe ze specjalistą. • Mediacja , rozmowa wyjaśniająca, techniki rozwiązywania sytuacji kryzysowych, asertywna komunikacja; • Realizacja programów profilaktycznych, opieka pedagoga, współpraca z PPP, Sądem dla nieletnich, Komendą Policji; • Analiza dokumentacji, konsultacje nauczycieli w ramach działań zespołu wychowawczego.	Nauczyciele Wychowawcy klas Pedagogzy, Psycholog	Cały rok szkolny Wg potrzeb
7. Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.	• Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. • Indywidualne spotkania z pedagogiem oraz zajęcia z pedagogiem; • Obchody Dnia Kropki – audycja i gazetka.	Wychowawcy klas Pedagogzy, Psycholog Mały Samorządek Szkolny, I. Faltynowska	W ciągu roku szkolnego Wrzesień

SFERA INTELEKTUALNA UCZNIA			
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
1. Podnoszenie efektów kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom. (kierunek polityki oświatowej państwa-9,7) (wniosek z nadzoru pedagogicznego-1)	• Przeprowadzenie próbnego egzaminu wewnętrznego. • Plany naprawcze opracowywane w zespołach przedmiotowych i wdrażanie wniosków; • Prowadzenie zajęć dodatkowych wspomagających i rozwijających; • Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli, w tym- w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych, wspierać edukacji informatycznej medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.	Dyrektor Nauczyciele	Wg harmonogramu i planu zajęć
2. Rozpoznanie i rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów, rozbudzanie pasji. (kierunek polityki oświatowej państwa- 8,9)	• Diagnoza i analiza potrzeb uczniów; • Udział uczniów w kołach zainteresowań, konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności, wiedzy; • Korzystanie na lekcjach z pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”; • Udział w lekcjach muzealnych; • Prezentacja wyników konkursów na apelu, na gazetkach szkolnych, na stronie internetowej szkoły;	Wychowawcy klas, Pedagodzy Nauczyciele	Czerwiec - Wrzesień Cały rok szkolny Wg harmonogramu

SFERA INTELEKTUALNA UCZNIA			
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
3. Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego i eliminowania trudności w nauce	- Analiza frekwencji; - Systematyczne informowanie rodziców o absencji dziecka; - Wystosowanie zawiadomień o braku realizacji obowiązku szkolnego; - Szkolenia dla rodziców.	Wychowawcy klas Pedagodzy Psycholog	Cały rok szkolny
4. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania swoich predyspozycji i dokonywania wyboru dalszej drogi kształcenia.	- Zajęcia z doradztwa zawodowego. - Zajęcia z pedagogiem. - Spotkania z przedstawicielami placówek edukacyjnych. - Dzień Wiosny / Dzień Talentów- akcja szkolna; - Wyjazdy na „Drzwi otwarte” (indywidualnie) - Cykl spotkań z przedstawicielami różnych zawodów (w ramach doradztwa zawodowego) - Warsztaty stacjonarne/on-line dla uczniów kl. VIII – Centrum Rozwoju Talentów w Gdańsku	Doradca zawodowy Pedagodzy Doradca zawodowy Wychowawcy, Pedagodzy, Rodzice, Rodzice/doradca zawodowy Doradca zawodowy/ Wychowawca klasy	Wg harmonogramu Wg harmonogramu
Kształtowanie postawy twórczej. <i>(kierunek polityki oświatowej państwa- 8)</i>	- Udział uczniów w konkursach artystycznych; - korzystanie na lekcjach z pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”; - Stosowanie przez nauczycieli aktywizujących metod nauczania;	Wychowawcy klas Nauczyciel plastyki, muzyki Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	Wg harmonogramu Cały rok szkolny

SFERA INTELEKTUALNA UCZNIA			
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
5. Poszerzanie wiedzy z zakresu edukacji ekologicznej w teorii i praktyce.	• Lekcje EW, przyrody i biologii; • Udział w konkursach ekologicznych; • Segregacja śmieci na terenie szkoły; • Zbiórka surowców wtórnych; • Akcja „Sprzątanie świata”; • Akcja „Tulipan”; • Realizacja programu ekologicznego: „Kubusiowi Przyjaciele Natury” dla klas I-III.	Nauczyciele, Wychowawcy klas	Cały rok szkolny Wrzesień Wg harmonogramu
6. Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy.	• Wskazywanie na lekcjach, w tym wychowawczych praktycznych sposobów zarządzania czasem; • Październik miesiącem oszczędzania – akcja w kl. I-III (gazetka, audycja przez radiowęzeł).	Wychowawcy klas, Nauczyciele, M. Rutkowska, E. Gizińska-Firlit	Cały rok szkolny Październik
7. Rozwijanie kompetencji językowych i czytelnictwa wśród uczniów.	• Konkursy biblioteczne, recytatorskie, pięknego czytania, pisanie; • Prezentowanie interesujących pozycji czytelniczych dla dzieci i młodzieży, współpraca z Biblioteką Miejską; • Kształtowanie umiejętności poprawnych i logicznych form wypowiedzi na wszystkich lekcjach i w codziennym życiu szkoły; • Przerwa z książką- akcja biblioteczna; • Gra biblioteczna w ramach obchodów miesiąca bibliotek szkolnych; • Tydzień Bibliotek – prezentacja Genially.	Nauczyciele biblioteki Wszyscy nauczyciele B. Mrozek, A. Bartnicka	Cały rok szkolny Październik

SFERA INTELEKTUALNA UCZNIA			
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
8. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb rozwojowych uczniów. <i>(kierunek polityki oświatowej państwa-9)</i>	- Stosowanie zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach z poradni psychologiczno-pedagogicznej. - Organizowanie zajęć ze specjalistą dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych; - Badania, diagnoza i analiza potrzeb uczniów- opracowanie i przeprowadzenie badań ankietowych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.	Wszyscy nauczyciele Dyrektor Pedagogzy	Cały rok szkolny Czerwiec
9. Rozwijanie umiejętności posługiwania się językami obcymi nowożytnymi.	- Na zajęciach przedmiotowych z języków obcych; - Podczas szkolnych konkursów poezji obcojęzycznej; - Europejski Dzień Języków – audycja.	Nauczyciele języków obcych A. Janiuk, A. Hoppe, M. Uniatowska	W ciągu roku szkolnego Wrzesień
10. Kształcenie umiejętności posługiwania się najnowszymi technikami multimedialnymi, kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych. <i>(kierunek polityki oświatowej państwa-7)</i>	- Na zajęciach informatycznych i innych - według potrzeb; - Pogadanki na temat krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.	Wszyscy nauczyciele	W ciągu roku szkolnego

SFERA SPOŁECZNA UCZNIA			
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
1. Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym. <i>(wniosek z nadzoru pedagogicznego-3)</i>	- Pasowanie uczniów klas I, Pasowanie na świetliczaka, Pasowanie na czytelnika biblioteki; - Rozwijanie samorządności uczniów i uczenie zasad demokracji poprzez udział w pracach Samorządu Uczniowskiego i klasowego, pełnienie funkcji w Samorządzie Uczniowskim, klasowym i łącznika bibliotecznego; - Powierzanie ról i funkcji uczniom podczas realizacji imprez szkolnych; - Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły; - Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego, sąsiedzkiego, współpracy w grupie- na wszystkich lekcjach; - Integracja ze środowiskiem szkolnym i lokalnym podczas imprez szkolnych, zajęć świetlicowych, wycieczek; - Bal ósmoklasisty; - Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia – w codziennym życiu szkoły.	Nauczyciel świetlicy Nauczyciele biblioteki Wychowawcy klas Opiekunowie Samorządów Uczniowskich Wszyscy nauczyciele Rodzice klas 8 Wychowawcy klas	Wrzesień Październik Cały rok szkolny Wg harmonogramu Cały rok szkolny Czerwiec Cały rok szkolny
2. Kształtowanie właściwego zachowania i postaw prospołecznych: szacunku, tolerancji, empatii i wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka. Adaptacja ucznia cudzoziemskiego w klasie.	- Wpajanie szacunku i tolerancji dla odmiennych poglądów, ludzi, religii na lekcjach wychowawczych i w codziennym życiu szkoły; - Prowadzenie działań integrujących zespół klasowy; - Oddziaływania wychowawcze, zmierzające do przyjaznej adaptacji uczniów z Ukrainy;	Nauczyciele Wychowawcy Nauczyciele, Pedagodzy, Psycholog,	Cały rok szkolny Wg harmonogramu imprez

SFERA SPOŁECZNA UCZNIA			
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
	- doskonalenie kompetencji nauczycieli, szczególnie w zakresie pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy; <i>(kierunek polityki oświatowej państwa-4)</i> - Wzmacnianie pozytywnych postaw poprzez adnotacje w formie uwag, dostrzeganie takich postaw i ich promowanie na forum klasy, na apelach szkolnych, podczas uroczystości zakończenia roku szkolnego; - Działalność charytatywna; - Artystyczne występy okolicznościowe w środowisku lokalnym; „Międzynarodowy Dzień Białej Łaski” - „Ja nie widzę Ciebie, Ty zobacz mnie!” - audycja przez radiowęzeł; - Szkolne obchody Dnia Życzliwości; - Koncert walentynkowy; - Międzynarodowy Dzień Kobiet i Dzień Mężczyzny (gazetka, kolorowanka) - kl. I-III.	Dyrektor, Nauczyciele Samorząd Uczniowski M. Uniatowska, E. Kawaska, A. Janiuk B. Pedagogzy szkolni Zdunek-Jaranowska, K. Kałużna Mały Samorządzik Szkolny	Październik Listopad Luty Marzec
3. Kształtowanie kompetencji komunikacyjnych w kontaktach interpersonalnych.	- Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka na wszystkich zajęciach i podczas przerw; - Wdrażanie uczniów na wszystkich zajęciach do uważnego słuchania, kultury dialogu, umiejętności zawierania kompromisów; - Rozwijanie umiejętności skutecznej komunikacji i nawiązywania pozytywnych relacji z rówieśnikami i dorosłymi – na wszystkich zajęciach.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny

SFERA SPOŁECZNA UCZNIA			
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
4. Wzmocnienie roli rodziny jako fundamentalnego środowiska życia człowieka. <i>(kierunek polityki oświatowej państwa -2)</i>	- Realizacja tematyki na zajęciach WDŻWR; - Wspieranie rodziców w kształtowaniu prawidłowych relacji z dzieckiem – spotkania z pedagogiem, psychologiem, wychowawcą, specjalistą-terapeutą; - Wzmacnianie znaczenia autorytetu rodzica we wspólnych dążeniach i oddziaływaniach wychowawczych; - Pomoc rodzicom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych; - Organizacja form wsparcia dla rodziców- poradnictwo, propozycje szkoleń, spotkań z terapeutą; - Organizacja obchodów Dnia Matki.	Nauczyciele WDŻWR Dyrektor Wychowawcy klas Pedagogzy Psycholog Wychowawcy klas, n-le języków obcych	Wg planu lekcji Wg potrzeb Maj
5. Kształtowanie odpowiedzialności za własne zachowanie (słowa i czyny), respektowanie norm społecznych.	- Egzekwowanie konsekwencji płynących z zachowania uczniów; - Pogadanki na lekcjach, lekcje z pedagogiem; - Wskazywanie na szczególną odpowiedzialność za własne zachowanie w sytuacji, związanej z pandemią oraz inne choroby zakaźne;	Dyrektor Wszyscy nauczyciele Wychowawcy klas Pedagogzy Nauczyciele	Cały rok szkolny
6. Kształtowanie postawy poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły i innego mienia społecznego.	- Lekcje wychowawcze; - Egzekwowanie konsekwencji płynących z zachowania uczniów.	Wychowawcy klas Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
7. Poszerzanie świadomości uczniów na temat zagrożeń społecznych.	Udział w lekcjach wychowawczych lub warsztatach, kształtujących postawy asertywne, eliminujące	Wszyscy nauczyciele Wychowawcy klas Pedagogzy	Wg harmonogramu

SFERA SPOŁECZNA UCZNIA			
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
	zachowania ryzykowne; • Udział w lekcjach wychowawczych lub warsztatach, kształtujących umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska.	Terapeuta z PPP	
8. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.	• Lekcje przyrody, biologii, wychowawcze; • Udział w akcjach cyklicznych: Sprzątanie Świata, zbiórka surowców wtórnych, projekty; • Organizowanie zajęć w terenie, wycieczki krajoznawcze; • Organizowanie akcji charytatywnych na rzecz bezdomnych zwierząt (zbiórka darów dla schronisk dla zwierząt).	Nauczyciele M. Górską	Cały rok szkolny Wg potrzeb

SFERA DUCHOWA (AKSJOLOGICZNA) UCZNIA			
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
1. Budowanie systemu wartości, przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości. <i>(kierunek polityki oświatowej państwa:1)</i>	- Na lekcjach dydaktycznych, wychowawczych i w sytuacjach trudnych – odwoływanie się do powszechnie uznawanych wartości takich jak: prawda, dobro, piękno, uczciwość, tolerancja, itd. - Lekcje wychowawcze, przedmiotowe - wskazywanie pozytywnych zachowań i postaw w literaturze, historii, współczesności przykładów godnych naśladowania i piętnowania, ukazywanie autorytetów. - Dbanie o własny wizerunek i autorytet nauczyciela, wzmacnianie autorytetu rodzica. - Jan Paweł II – Wielki Polak-audycja; - Uczestnictwo w rekolekcjach wielkopostnych.	Wszyscy nauczyciele Wszyscy nauczyciele Wszyscy nauczyciele T. Czyżak-Szram Katecheci	Cały rok szkolny Październik Marzec
2. Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska i ekologii.	- Organizacja szkolnych konkursów ekologicznych, pogadanki tematyczne; - Akcja „Sprzątanie świata”; - Realizacja programu ekologicznego: „Kubusiowi Przyjaciele Natury”- kl. I-III.	Wychowawcy klas Nauczyciele Biologii Przyrody	Cały rok szkolny
3. Kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej - miłości do ojczyzny, poszanowanie historii i pielęgnowanie tradycji.	- Kształtowanie szacunku dla symboli narodowych; - Znajomość słów i melodii hymnu narodowego; - Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu; - Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii; - Poszanowanie tradycji i pamięci historycznej poprzez udział w zajęciach edukacyjnych i pozalekcyjnych, uroczystościach szkolnych i klasowych, wycieczkach i wyjściach;	Wszyscy nauczyciele A. Jankowska Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny Wg harmonogramu Cały rok szkolny

SFERA DUCHOWA (AKSJOLOGICZNA) UCZNIA			
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
	• Udział w spotkaniach z kombatanami; • Udział w przedsięwzięciach Klubu Historycznego; • Udział w audycjach i akademiach patriotycznych; • Festiwal Piosenki i Poezji Patriotycznej; • Poznawanie osiągnięć duchowych i materialnych polskiej kultury poprzez zajęcia edukacyjne, wycieczki edukacyjne, udział w przedstawieniach teatralnych, koncertach w filharmonii; • Jasełka bożonarodzeniowe - montaż słowno-muzyczny; • Dzień Edukacji Narodowej – audycja przez radiowęzeł dla kl. 4-8; • Audycja z okazji Święta Zmarłych – radiowęzeł. • Audycja z okazji Święta Niepodległości - radiowęzeł; • Narodowy Dzień Pamięci Żołnierzy Wyklętych-audycja; • Powitanie wiosny; • Obchody uroczystości klasowych takich jak: Mikołajki, Wigilia, Tłusty Czwartek.; • Zwyczaje wielkanocne; • Wielkanoc prezentacja na platformie Genially; • Kwiecień Miesiącem Pamięci Narodowej; • Konstytucja 3 Maja.	T. Czyżk-Szram, K. Olender B. Gizińska, A.Gaczyńska, Opiekunowie Małego Samorządu A. Bartnicka, B. Mrozek B. Zdunek-Jaranowska, K. Kałużna A. Jankowska A. Janiuk, E. Kawka M. Uniatowska S. Paszkowska-Zajakała Wychowawcy klas A. Bartnicka, B. Mrozek B. Zdunek-Jaranowska, K. Kałużna E. Szymanowicz	Grudzień Październik Listopad Listopad Marzec Wg harmonogramu Kwiecień Kwiecień Maj

[illegible]

SFERA DUCHOWA (AKSJJOLOGICZNA) UCZNIA			
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
5. Kształtowanie poczucia przynależności do europejskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym zachowaniu tożsamości narodowej.	• Zapoznanie z genezą Unii Europejskiej. • Przedstawienie zasad funkcjonowania Wspólnoty Europejskiej. • Udział w przedsięwzięciach Klubu Historycznego. • Kształtowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. • Wychowanie jednocześnie w duchu tolerancji jak również poszanowania rodzimej tradycji.	Nauczyciele historii Wychowawcy klas A. Jankowska Nauczyciele	Wg planu lekcji Wg harmonogramu Cały rok szkolny
6. Szersze udostępnienie kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięganie do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy <i>(kierunek polityki oświatowej państwa- 3)</i>	• Treści przedmiotowe na lekcjach historii, plastyki, j. polskiego; • Akcje i przedsięwzięcia Klubu Historycznego;	Nauczyciele przedmiotów Opiekun KH	Wg programu przedmiotu Wg harmonogramu KH

Zaznaczenie na żółto- działania oparte na wnioskach z nadzoru pedagogicznego. Szczegóły zawiera PLAN DOTYCZĄCY SPOSOBU WYKORZYSTANIA WYNIKÓW I WNIOSKÓW Z NADZORU PEDAGOGICZNEGO W ROKU SZKOLNYM 2022/2023.

Na czerwono – kierunki polityki oświatowej państwa na 2022/2023

XVIII. UCHWALENIE PROGRAMU

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej w Łasinie w dniu 29.09.2022 r.

Zakrzewska Sylwia
Skibińska Beata
Kamińska Sylwia

RADA RODZICÓW
przy SZKOLE PODSTAWOWEJ
w Łasinie
86-320 Łasin
ul. M.C. Skłodowskiej 14

DYREKTOR
Szkoły Podstawowej w Łasinie
E. Zakrzewska
mgr Elżbieta Zakrzewska

XIX. SPIS ZAŁĄCZNIKÓW

Załącznik nr 1 - PLANY PRACY WYCHOWAWCÓW NA ROK 2022-2023

Załącznik nr 2 – HARMONOGRAM IMPREZ NA ROK 2022-2023

Załącznik nr 3 - HARMONOGRAM WYCIECZEK SZKOLNYCH NA RO 2022-2023

Załącznik nr 4 - HARMONOGRAM KONKURSÓW NA ROK 2022-2023

Załącznik nr 5 - PLAN DOTYCZĄCY REALIZACJI WNIOSKÓW Z NADZORU PEDAGOGICZNEGO NA ROK 2022-2023