

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ W ŁASINIE
W ROKU SZKOLNYM 2023/2024



Spis treści

Rozdział I	Preambuła	3
Rozdział II	Obowiązujące akty prawne	4
Rozdział III	Wstęp	6
Rozdział IV	Charakterystyka środowiska	7
Rozdział V	Misja szkoły	7
Rozdział VI	Cele programu wychowawczo -profilaktycznego	8
Rozdział VII	Ceremoniał i tradycje szkoły	12
Rozdział VIII	Struktura oddziaływań wychowawczo –profilaktycznych	13
Rozdział IX	Sylwetka absolwenta	17
Rozdział X	Integracja działań wychowawczo – profilaktycznych szkoły i rodziców	18
Rozdział XI	Efekty działań wychowawczo-profilaktycznych	20
Rozdział XII	Tryb postępowania w sytuacjach trudnych	22
Rozdział XIII	Ewaluacja programu	25
Rozdział XIV	Wnioski, rekomendacje do realizacji	27
Rozdział XV	Plan działań	35
Rozdział XVI	Uchwalenie programu	52
Rozdział XVII	Załączniki	53

I. PREAMBUŁA :

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka. Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Łasinie powstał w oparciu o misję szkoły, po uprzednim zdiagnozowaniu potrzeb uczniów i nauczycieli oraz oczekiwań rodziców. Program jest realizowany przez wszystkich nauczycieli i pracowników szkoły, przedstawia w sposób całościowy treści i działania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym, którym przyświeca motto:

„Dziecko chce być dobre. Jeśli nie umie - naucz. Jeśli nie wie - wytłumacz. Jeśli nie może - pomóż”

(Janusz Korczak)

II. OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2020 r., poz. 910) - Art. 26. ust.1 pkt 1 i 2
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. 2020, poz. 493).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. ,poz. 1249).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U z 2018 r. , poz. 214).
5. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991 r. (Dz.U. 1991 nr 95 poz. 425) – art.54 ust.2 pkt1.
6. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust.1, art.54 ust. 3-4, art.70 ust.1.
7. Program polityki prorodzinnej państwa z dnia 17.11.1998 r.
8. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz.526, z późn. zm., art. 33).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół. (Dz.U. 2001 nr 61 poz. 624).
10. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz.537).

11. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i os. zm. z 25 czerwca 2002r. Dz. U. Nr.84, poz.763).
12. Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniami (Dz. U. Nr 26, poz.226).
14. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz.535).
15. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10 poz. 55).
16. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2010 r. Nr 33, poz. 178, z późn. zm.).
17. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz.1493, z późn. zm.).
18. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r. poz. 53).
19. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U., poz. 1113)
20. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
21. Statut Szkoły, Plan rozwoju szkoły.
22. Szkolny Zestaw Programów Nauczania.

III. WSTĘP

Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka, gdzie ważną rolę odgrywa wyczuwanie potrzeb chwili, okoliczności miejsca i czasu. Dlatego w naszej pracy wychowawczej chcemy być blisko życia i podejmować realne problemy uczniów. Zadaniem szkoły jest wychowywanie dzieci i młodzieży oraz zapobieganie możliwym zagrożeniom, dlatego wychowanie profilaktyka to kluczowe pojęcia niniejszego programu.

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

(art.1 pkt 3 ustawy Prawo oświatowe)

Profilaktyka - jest procesem wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi, ograniczając i likwidując czynniki blokujące i zaburzające zdrowy styl życia. Profilaktyka wspomaga proces wychowania, mając na celu kształtowanie umiejętności radzenia sobie w różnorodnych sytuacjach problemowych, mogących mieć negatywny wpływ na zdrowie fizyczne i psychiczne człowieka.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizacji działań z zakresu **profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej**. W zakresie działań profilaktycznych znajduje się również działalność informacyjna, dostosowana do wieku i rozwoju psychofizycznego odbiorców, na temat zagrożeń związanych z uzależnieniami. Program wychowawczo – profilaktyczny szkoły jest dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów jak i potrzeb lokalnego środowiska, obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym jak i profilaktycznym.

IV. CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA

Szkoła Podstawowa mieści się w miejscowości Łasin, w województwie kujawsko-pomorskim. Samo miasto liczy około 4 tysięcy mieszkańców, zaś z gminą ponad 8 tysięcy. Spora ilość mieszkańców gminy jak i miasta dojeżdża do ościennych miejscowości, gdzie są zatrudnieni. Pozycję ekonomiczną rodzin uczniów uczęszczających do szkoły można określić mianem przeciętnej, ale są rodziny, które korzystają ze wsparcia MGOPS. Na dzień **4 września 2023** roku do szkoły zapisanych było łącznie **436** uczniów. Są to dzieci z samego miasta jak i dojeżdżające z gminy. Absolwenci naszej szkoły kontynuują naukę w Zespole Szkół Ponadpodstawowych w Łasinie, a część uczęszcza do szkół różnego typu w Grudziądzu.

V. MISJA SZKOŁY:

stwarzanie dogodnych warunków do wszechstronnego rozwoju ucznia oraz polepszenie jakości pracy szkoły poprzez efektywną współpracę z rodzicami, środowiskiem lokalnym i skuteczną pomoc psychologiczno-pedagogiczną.

Misja naszej szkoły jest realizowana poprzez zapewnienie uczniom nauki na najwyższym poziomie adekwatnie do ich możliwości, predyspozycji, zainteresowań jak i wychowanie w duchu wartości, poczuciu odpowiedzialności, miłości do ojczyzny, poszanowania dla dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu na wartości innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze fizycznym, intelektualnym, psychicznym, duchowym i społecznym, udziela pomocy psychologiczno - pedagogicznej. Jest miejscem gdzie kształtuje się postawy wzajemnego szacunku, uczciwości, patriotyzmu jako nadrzędnych wartości w życiu społecznym, a także budowania pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postaw odpowiedzialności za siebie i innych, przestrzegania zasad bezpieczeństwa, podejmowania właściwych wyborów. W pracy wspomagamy się tradycjami szkoły i jej osiągnięciami. Elementem niezbędnym i kluczowym w konstruowaniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły było ustalenie wartości najważniejszych dla naszej szkolnej społeczności.

Wartości, jakimi się kierujemy to: uczciwość, dyscyplina, odpowiedzialność, nauka, patriotyzm, godność, tolerancja, przyjaźń, zrozumienie.

Misja szkoły jest realizowana poprzez dążenie do osiągnięcia następujących celów:

- Aktywizację uczniów do osiągnięcia lepszych wyników w nauce
- Stwarzanie przyjaznych warunków rozwoju dziecka przez działania opiekuńczo-wychowawcze
- Rozwój umiejętności nauczycieli w zakresie nowatorskich metod nauczania
- Efektywną współpracę z rodzicami w rozwoju dydaktyczno-wychowawczym
- Aktywną współpracę ze środowiskiem lokalnym
- Wzbogacanie szkoły o bezpieczne i nowoczesne wyposażenie, wspomagające rozwój ucznia
- Skuteczne zarządzanie szkołą dla jej wszechstronnego rozwoju

VI. CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO –PROFILAKTYCZNEGO.

Celem ogólny: podejmowanie działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomagania ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferach:

1. **Fizycznej** - polegającej na zdobyciu przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
2. **Intelektualnej** – polegającej na poszerzaniu wiedzy i umiejętności ucznia, zwłaszcza w takich obszarach jak: zdrowie, bezpieczeństwo (zachowania ryzykowne, problemowe), kultura i wartości, ekologia, kształtowanie postaw społecznych, profilaktyka.

3. **Psychicznej(emocjonalnej)** - polegającej na zbudowaniu równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięciu właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowaniu postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowaniu środowiska sprzyjającemu rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
4. **Spolecznej** - polegającej na kształtowaniu postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
5. **Duchowej (aksjologicznej)** - polegającej na zdobyciu konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenieniu znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Cele szczegółowe działalności wychowawczej:

1. Współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie, uczciwość, dyscyplina, odpowiedzialność, nauka, patriotyzm, godność, tolerancja, przyjaźń, zrozumienie, odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych.
3. Współpraca z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych.
4. Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.
5. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami.
6. Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,

7. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
8. Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach charytatywnych, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
9. Przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej.
10. Wspieranie edukacji rówieśniczej mającej na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.
11. Wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnych predyspozycji i potrzeb, zapewnienie bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego, emocjonalnego, wspieranie w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz trafnych wyborów odnośnie nauki na dalszych etapach edukacyjnych.

Cele szczegółowe działalności edukacyjnej :

1. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szacunek dla historii i dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.
2. Poszerzanie wiedzy rodziców/opiekunów, nauczycieli/wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów szeroko pojętych uzależnień, a także sposobów postępowania w tego typu przypadkach.
3. Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów.
4. Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
5. Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, ryzykownych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.

6. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Cele szczegółowe działalności informacyjnej:

1. Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
2. Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
3. Informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.
4. Przekazywanie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom, dotyczących funkcjonowania szkoły, zasad pracy z uczniem, procedur postępowania w okresie pandemii i podczas nauczania zdalnego.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Cele szczegółowe działalności profilaktycznej:

1. Wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

2. Wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
3. Wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

VII. CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOŁY

W Szkole Podstawowej w Łasinie obchodzi się następujące święta, wydarzenia i uroczystości szkolne według opracowanego harmonogramu imprez szkolnych ze szczególnym uwzględnieniem następujących wydarzeń:

1. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
2. Akademia z okazji DEN.
3. Narodowe Święto Niepodległości - 11 listopada.
4. Dzień Życzliwości.
5. Mikołajki klasowe.
6. Jasełka.
7. Obchody Pierwszego Dnia Wiosny.
8. Szkolne obchody uchwalenia Konstytucji 3 Maja.
9. Uroczystości z okazji Dnia Matki.
10. Obchody Dnia Dziecka.
11. Drzwi Otwarte Szkoły- dla nadchodzących pierwszoklasistów.
12. Uroczyste zakończenie roku szkolnego.

VIII. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

1. Dyrektor szkoły:

- diagnozuje sytuację szkoły
- stwarza warunki do procesu wychowawczego w szkole
- nadzoruje zgodność działań szkoły ze statutem
- planuje działania w oparciu o aktualne przepisy
- kontroluje zgodność bieżącej działalności szkoły z przepisami , monitoruje kierunki zmian w tym aspekcie
- udziela wsparcia, którego celem jest inspirowanie i intensyfikowanie procesów służących doskonaleniu pracy edukacyjnej, wychowawczej
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych
- opracowuje projekt programu wychowawczo- profilaktycznego, i zatwierdza go
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego
- dokonuje analizy pracy wychowawczej szkoły
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczo-profilaktycznych

- reagują w każdej sytuacji wymagającej interwencji
- swoje spostrzeżenia przekazują wychowawcy, pedagogowi szkolnemu, dyrektorowi szkoły
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur w sytuacjach zagrożenia
- udzielają uczniom pomocy w sytuacjach kiedy jest ona niezbędna
- kształtują u uczniów postawy społecznie akceptowane w tym patriotyczne i więzi z miejscem zamieszkania
- wszechstronnie wspierają zainteresowania i rozwój osobowy uczniów

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą klas
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów
- na podstawie dokonanej diagnozy oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy przy uwzględnieniu specyfiki zespołu klasowego i potrzeb uczniów
- zapoznają rodziców i uczniów ze Szkolnym Programem Wychowawczo-Profilaktycznym;
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji
- rozpoznają oczekiwania uczniów i ich rodziców
- dbają o dobre relacje interpersonalne w klasie
- inicjują działania profilaktyczno– informacyjne wśród uczniów i ich rodziców
- analizują i rozwiązują bieżące problemy wychowawcze
- współpracują z pedagogiem szkolnym, dyrektorem i specjalistami

5. Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, logopeda, wykonują takie czynności jak:

- prowadzenie badań i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnoza indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych
- diagnozowanie logopedyczne, w tym prowadzenie badań przesiewowych w celu ustalenia stanu mowy oraz poziomu rozwoju językowego uczniów
- określanie przyczyn niepowodzeń edukacyjnych, wspieranie mocnych stron uczniów
- diagnoza sytuacji wychowawczej w szkole
- udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w zależności od rozpoznanych potrzeb
- działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów
- minimalizacja skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom, inicjacja pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym
- działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych
- pomoc rodzicom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji, uzdolnień uczniów

6. Rodzice

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktycznym
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły
- uczestniczą w konsultacjach i zebraniach klasowych
- zasięgają informacji na temat osiągnięć edukacyjnych i wychowawczych swojego dziecka
- dbają o wdrażanie zasad spędzania bezpiecznego, aktywnego, twórczego czasu wolnego przez uczniów
- przedstawiciele rady rodziców zatwierdzają szkolny program wychowawczo-profilaktyczny

7. Samorząd Uczniowski

- współpracuje z innymi organami szkoły

- przedstawia władzom szkoły własnych propozycji związanych z życiem szkoły
- dba o dobre imię szkoły, kultywuje i wzbogaca jej tradycje
- organizuje samopomoc koleżeńską
- współorganizuje uroczystości szkolne
- wspiera demokratyzację życia w szkole w postaci: udziału w rozwiązywaniu problemów, zawieraniu kompromisów, prowadzeniu negocjacji, otwarciu na dialog, promowaniu aktywnych postaw wśród młodzieży

8. Współpraca z instytucjami:

Mając na uwadze potrzebę podnoszenia skuteczności działań wychowawczo-profilaktycznych poprzez uzyskanie pomocy merytorycznej, prawnej, organizacyjnej zwiększenia bezpieczeństwa szkoła współpracuje w tym zakresie z następującymi instytucjami:

- Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną
- Miejsko-Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej
- Miejsko- Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
- Asystentem Rodziny przy UMiG Łasin
- Zespołem Interdyscyplinarnym przy UMiG Łasin
- Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie
- Zespołem Placówek Edukacyjno – Rewalidacyjnych w Grudziądzu
- Ośrodkiem Szkolenia i Wychowania w Grudziądzu
- Policją
- Sądem – Wydziałem Rodzinnym i ds. Nieletnich

- Instytucjami kultury

IX. SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem szkoły jest, aby uczeń kończący szkołę był przygotowany do właściwego funkcjonowania w środowisku, potrafił samodzielnie podejmować decyzje w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Działania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym zmierzają w kierunku ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, zainteresowań, predyspozycji będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, które pozwolą mu zrozumieć mechanizmy współczesnego świata i właściwe funkcjonowanie w nim.

Nasz absolwent:

- potrafi zachować zasady bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi ;
- cechuje go wyrozumiałość, pomoc wobec młodszych, słabszych i potrzebujących;
- w sposób bezpieczny potrafi korzystać z różnych źródeł wiedzy i informacji, w tym z Internetu i komputera, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne;
- dokonuje odpowiedzialnych wyborów co do dalszych form kształcenia;
- potrafi prowadzić higieniczny i zdrowy styl życia, jest aktywny, uprawia sport;
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią covid-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego;
- posiada wiedzę na temat tradycji narodowych i regionalnych, szanuje symbole narodowe;
- dba o kulturę słowa;
- jest tolerancyjny wobec innych narodowości i kultur;

- potrafi radzić sobie ze stresem;
- dba o środowisko naturalne człowieka;
- ma świadomość zagrożeń cywilizacyjnych i tych związanych z uzależnieniami, rozumie, co to są szkodliwe nałogi, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych;
- jest przykładnym obywatelem, świadomym swoich praw i obowiązków, cechuje go poczucie godności, własnej wartości i tolerancji wobec innych;

X. INTEGRACJA DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH SZKOŁY I RODZICÓW

LP	KIERUNKI DZIAŁAŃ	FORMY REALIZACJI
1.	Współpraca z Radą Rodziców nad treścią programu wychowawczo-profilaktycznego.	• Opublikowanie programu wychowawczo - profilaktycznego na stronie internetowej Szkoły.
2.	Sprecyzowanie i przedstawienie wymagań stawianych uczniom, dotyczące pożądanых przez Szkołę zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu społecznego i bezpieczeństwa uczniów.	• Opracowywanie, przedstawienie i przestrzeganie procedur reagowania w sytuacjach trudnych. • Działania pracowników Szkoły, podnoszące bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli.

3.	Pozyskanie opinii rodziców odnośnie skuteczności i adekwatności działań wychowawczo - profilaktycznych Szkoły, WSO.	• Badania ankietowe, wyrażanie opinii na zebraniach klasowych oraz indywidualne inicjatywy rodziców. • Współpraca z Radą Rodziców- opiniowanie dokumentów.
4.	Spójność dążeń wychowawczych i profilaktycznych rodziców i Szkoły, adekwatnych do problemów klasowych oraz ewentualnej sytuacji pandemicznej.	• Wychowawcy klas konsultują z rodzicami ich oczekiwania odnośnie pracy wychowawczej i profilaktycznej • Współpraca z Radą Rodziców
5.	Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych.	• Przekazywanie rodzicom informacji na temat sposobów i metod oddziaływań wychowawczych. • Zebrania, indywidualne rozmowy z rodzicami, pogadanki, szkolenia dla rodziców, zamieszczanie ważnych informacji na tablica informacyjnej lub wysłanie przez e-dziennik. • Angażowanie rodziców do uczestnictwa i współorganizowania uroczystości i wyjazdów klasowych, szkolnych. • Umożliwienie rodzicom podejmowania inicjatyw własnych na rzecz uczniów i szkoły, zgodnych z założeniami programu wychowawczo-profilaktycznego oraz Statutem Szkoły. • Możliwość udziału chętnych rodziców w lekcjach otwartych. • Wyróżnianie rodziców za wkład pracy oraz niesienie pomocy Szkole w różnej formie na rzecz poprawy warunków pracy i nauki. Wręczenie rodzicom dyplomów-podziękowań za pracę na rzecz Szkoły.

XI. OCZEKIWANE EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

Uczeń:

- precyzuje swoje zainteresowania;
- korzysta z różnych źródeł informacji w celu rozwijania swoich zainteresowań;
- potrafi wyciągać wnioski;
- wie, że należy naprawić wyrządzoną szkodę;
- reaguje na niewłaściwe zachowanie innych;
- niesie pomoc potrzebującym;
- przestrzega obowiązujących zasad i norm społecznych;
- nie narusza godności drugiego człowieka, szanuje starszych;
- prawidłowo komunikuje się z innymi: potrafi rozwiązać konflikty, przeciwstawia się kłamstwu i obmowie;
- stara się planować swoje działania;
- rozumie zadania problemowe związane z otaczającym nas światem, potrafi je rozwiązywać;
- na podstawie wiedzy i doświadczeń potrafi samodzielnie tworzyć i odkrywać;
- wykazuje aktywność podczas pracy i zadania;
- przedstawia propozycje rozwiązania, potrafi obronić własne stanowisko;
- umie słuchać innych i odpowiednio się zachowywać;
- rozumie różnice między ludźmi, jest tolerancyjny;
- wykorzystuje możliwości, jakie stwarza dom rodzinny, szkoła;
- potrafi zgodnie współpracować z rówieśnikami i dorosłymi;

- rozpoznaje zagrożenia współczesnego świata;
- wie, jak się zachować w czasie pandemii;
- dba o swoje zdrowie i bezpieczeństwo;
- zna i szanuje symbole narodowe;
- zna historię swojego kraju i ludzi szczególnie dla niego zasłużonych;
- pielęgnuje tradycje;
- zna i docenia dorobek kultury polskiej, pielęgnuje i zna swoją „małą ojczyznę”;
- prezentuje postawę patriotyczną i obywatelską;
- ma poczucie świadomości i tożsamości narodowej;
- zna swoje obowiązki wobec najbliższego otoczenia, rodziny, szkoły i dobrze się z nich wywiązuje;
- wywiązuje się z powierzonych zadań;
- podejmuje świadome decyzje dotyczące własnych działań;
- samodzielnie poszukuje i wartościuje informacje;
- zna zagrożenia i stosuje się do ograniczeń z korzystania z Internetu, multimedków;
- rozumie, że ludzie mają równe prawa;
- szanuje intymność swoją i innych;
- rozumie i akceptuje odmienność przekonań i poglądów,
- nie wyszydza i nie szykanuje osób wychowujących się w trudnych warunkach;

XII. TRYB POSTĘPOWANIA W SYTUACJACH TRUDNYCH

W szkole obowiązuje tryb postępowania w sytuacjach trudnych, który jest określony w procedurach reagowania i interwencji na wypadek wystąpienia takich sytuacji, zawartych w dokumencie Procedury Szkolne w Szkole Podstawowej w Łasinie. Zdarzenia ujęte w Regulaminie Procedur Szkolnych jako sytuacje kryzysowe i trudne są następujące:

1. PROCEDURY INTERWENCYJNE WOBEC DZIECI I MŁODZIEŻY ZAGROŻONEJ UZALEŻNIENIEM:

- W przypadku uzyskania informacji, że uczeń, który nie ukończył 18 lat, używa alkoholu lub innych środków odurzających, bądź przejawia inne zachowania świadczące o demoralizacji.
- W przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że na terenie szkoły znajduje się uczeń będący pod wpływem alkoholu lub narkotyków.
- W przypadku, gdy nauczyciel znajduje na terenie szkoły substancję przypominającą wyglądem narkotyk.
- W przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że uczeń posiada przy sobie substancję przypominającą narkotyk.
- Procedury postępowania w przypadku przyłapania ucznia na paleniu papierosów na terenie szkoły (lub przyniesienia przez ucznia papierosów do szkoły).

2. PROCEDURY INTERWENCYJNE W SYTUACJI ZAISTNIENIA PRZEMOCY, KRADZIEŻY I NISZCZENIA MIENIA:

- Procedura postępowania nauczycieli, gdy dziecko jest ofiarą przemocy w szkole.
- Procedura postępowania wobec ucznia, który jest sprawcą czynu karalnego (przemoc, bójka).
- Procedura postępowania w sytuacji, gdy nauczyciel jest ofiarą przemocy.
- Procedura postępowania nauczycieli w sytuacji, gdy uczeń uniemożliwia prowadzenie lekcji.

- Procedura postępowania w przypadku prób samobójczych lub samobójstwa ucznia. - Próby samobójstwa oraz inne zachowania autodestrukcyjne u uczniów. - Postępowanie w przypadku informacji, że uczeń zamierza popełnić samobójstwo (informacja od samego ucznia, kolegów, rodziny, osób postronnych).
 - Postępowanie w przypadku informacji, że uczeń podjął próbę samobójczą.
 - Postępowanie w przypadku dokonania przez ucznia samobójstwa.
- Procedura postępowania w przypadku przyścia do szkoły ucznia z urazami wskazującymi na przemoc fizyczną w domu.
- Procedura postępowania w przypadku ucznia niedożywionego i zaniedbanego.
- Procedura postępowania w przypadku stwierdzenia faktu kradzieży.
- Procedura postępowania w przypadku dewastacji mienia.
- Procedura postępowania w sytuacji posiadania przez uczniów niebezpiecznych narzędzi, środków pirotechnicznych.
- Procedura postępowania nauczycieli w sytuacji wyrażania gróźb pod adresem nauczycieli i kolegów.
- Procedura postępowania nauczycieli w przypadku kontaktu ucznia z pornografią.
- Procedura postępowania w przypadku fałszerstwa.
- Procedura postępowania w przypadku ciąży uczennicy.
- Rozstrzyganie spraw spornych i konfliktów.
- Procedura postępowania przy złamaniu zakazu korzystania z telefonu komórkowego.
- Procedura udzielania pomocy uczniom-ofiarom przemocy domowej zgodna z Rozporządzeniem Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie wszczęcia „Niebieskiej Karty”.
- Procedura postępowania w przypadku cyberprzemocy.

3. PROCEDURY INTERWENCYJNE W SYTUACJI ZAISTNIENIA WYPADKU UCZNIA, NAGŁEGO ZACHOROWANIA I KONIECZNOŚCI UDZIELENIA PIERWSZEJ POMOCY:

- Procedury postępowania w przypadku uskarżania się ucznia na zły stan zdrowia.
- Procedura postępowania w sytuacji zaistnienia wypadku ucznia pozostającego pod opieką szkoły.
- Procedura postępowania dotycząca zasad odbierania dzieci ze szkoły, chorego, ze świetlicy, wcześniej przed zakończeniem zajęć.

4. PROCEDURY INTERWENCYJNE DOTYCZĄCE NIESPEŁNIANIA OBOWIĄZKU SZKONEGO, ZWALNIANIA, ODBIERANIA ZE SZKOŁY ORAZ SAMOWOLNEGO OPUSZCZANIA TERENU SZKOŁY

- Procedura zwalniania uczniów z lekcji na zawody sportowe, konkursy przedmiotowe i inne organizowane konkursy.
- Procedura w sprawie wychodzenia uczniów z klasy po zakończonej lekcji.

5. PROCEDURY INTERWENCYJNE DOTYCZĄCE BEZPIECZEŃSTWA

- Procedura dotycząca przejścia uczniów ze szkoły na Stadion Miejski na lekcji wychowania fizycznego.
- Procedura postępowania wobec osób obcych przebywających na terenie szkoły.

6. PROCEDURY DOTYCZĄCE DOKUMENTACJI SZKOLNEJ

- Procedura w sprawie dostosowywania wymagań programowych opiera się na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej.

XIII. EWALUACJA PROGRAMU ZA ROK 2022/2023

Na podstawie: sprawozdań wychowawców, ankiet, analizy trudności wychowawczych, problemów, obserwacji oraz informacji zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców oraz uczniów, przeprowadzono badanie ewaluacyjne.

1. Pytania kluczowe badania:

- czy program wychowawczo – profilaktyczny przynosi oczekiwane efekty? (według uczniów, rodziców, nauczycieli)
- czy eliminuje, bądź osłabia czynniki ryzyka?
- czy wzmacnia oddziaływanie czynników chroniących?

2. Czynniki ryzyka i czynniki chroniące.

W wyniku ewaluacji programu profilaktyczno- wychowawczego przy użyciu wymienionych we wstępie technik i metod badawczych określono czynniki ryzyka, czynniki chroniące, obszary działań naprawczych oraz zalecenia do dalszej pracy.

Czynniki ryzyka:

Na podstawie wywiadu(rozmów) z nauczycielami, rodzicami, obserwacji uczniów oraz analizy ankiet, dokumentów szkolnych, wyodrębniono następujące czynniki ryzyka:

- **rodzinne**, wynikające z nieprawidłowej realizacji ról rodzicielskich, przyzwalające postawy rodziców wobec różnych zachowań problemowych dziecka, konflikty rodzinne, nadużywanie alkoholu przez rodziców, niewłaściwa organizacja czasu wolnego dziecka, uzależnienie od smartfonu, komputera, mediów społecznościowych kosztem osobistego rozwoju dziecka;
- **szkolne**: negatywny stosunek do szkoły i obowiązków szkolnych, niepowodzenia w nauce, problemy z zachowaniem w szkole; brak dobrych i pozytywnych relacji z nauczycielem, brak zaufania do nauczycieli, brak akceptacji w klasie, dokuczanie przez rówieśników; nieskuteczne egzekwowanie korzystania z telefonów komórkowych w szkole;
- **środowiskowe**: przynależność do grupy z problemami w zachowaniu, często starszej, nierespektującej norm społecznych, odrzucenie przez rówieśników;

Czynniki chroniące:

Na podstawie wywiadu (rozmów) z nauczycielami, rodzicami, obserwacji uczniów oraz analizy ankiet, dokumentów szkolnych, wyodrębniono następujące czynniki chroniące:

- **indywidualne** osobiste ucznia: wysoka inteligencja, zdolność uczenia się, ciekawość poznawcza, aspiracje edukacyjne, zrównoważony temperament, towarzyskość, dobre zdolności adaptacyjne, sprawne mechanizmy samokontroli, poczucie własnej wartości, optymizm, umiejętności społeczne, asertywność, empatia, zainteresowania, pozytywne formy spędzania czasu wolnego;
- **rodzinne:** silna więź z rodzicami, wsparcie emocjonalne, zainteresowanie problemami dziecka, wprowadzenie i respektowanie zasad rodzinnych (jasne oczekiwania rodziców);
- **szkolne** : poczucie przynależności do szkoły, pełnienie funkcji w klasie, pozytywny klimat szkoły, wsparcie nauczycieli, wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy, wzmocnienia pozytywne, okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć, udział w szkolnych kołach zainteresowań i zajęciach dodatkowych;
- **środowiskowe:** przynależność do pozytywnej grupy rówieśniczej, działalność w pozaszkolnych kołach zainteresowań, klubach sportowych i innych;

3. Kryteria:

- adekwatność podejmowanych działań
- efektywność podejmowanych działań

4. Metody badawcze i narzędzia: ankieta dla uczniów, ankieta dla nauczycieli, ankieta dla rodziców, obserwacja uczniów (uroczystości szkolne, wycieczki, lekcje, przerwy śródlekcyjne), analiza dokumentów szkolnych(dokumentacja pedagoga, dziennik elektroniczny, sprawozdania z pracy wychowawczej nauczycieli, wnioski z nadzoru pedagogicznego).

5. Odbiorcy wyników ewaluacji: dyrektor, nauczyciele, uczniowie, rodzice.

6. Obszary działań naprawczych i profilaktycznych:

W wyniku przeprowadzonej ewaluacji, działania naprawcze i profilaktyczne zawarto w zaleceniach do dalszej pracy w formie:

- wniosków z przeprowadzonych badań ankietowych
- rekomendacji z badań ankietowych,
- rekomendacji z pracy wychowawczej nauczycieli
- wniosków ze sprawowania nadzoru pedagogicznego

Powyższe zalecenia uzupełniono o:

- Kierunki Polityki Oświatowej Państwa na rok 2023/2024,
- Priorytety Kujawsko-Pomorskiego Kuratora Oświaty na rok szkolny 2023/2024;

XIV. WNIOSKI I REKOMENDACJE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2023/2024

Działania oparte na wnioskach, rekomendacjach, Kierunkach Polityki Oświatowej Państwa oraz Priorytetach Kujawsko- Pomorskiego Kuratora Oświaty mają na celu wyeliminowanie lub osłabienie czynników ryzyka oraz wzmocnienie oddziaływania czynników chroniących zgodnie z założeniami profilaktyki pozytywnej, a więc – wzmocnienie cech, umiejętności i zasobów uczniów, które sprawia, że staną się bardziej odporni na zagrożenia (rozwijanie umiejętności społecznych, poznawczych i emocjonalnych), umacnianie w uczniach norm i zachowań prospołecznych oraz wiary w swoje możliwości i przyszłość, kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do podejmowania odpowiedzialnych decyzji, kształtowanie pozytywnej identyfikacji, ochronę i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, wspomaganie wychowawczej roli rodziny, wspieranie więzi z rodziną i ze szkołą oraz działanie na rzecz rozwoju duchowego.

1. Wnioski z badań ankietowych:

- zdaniem większości uczniów, rodziców i nauczycieli działania profilaktyczno – wychowawcze szkoły wspierają rozwój psychiczny, fizyczny, społeczny , duchowy uczniów;
- w zdecydowanej większości uczniowie czują się bezpieczni na terenie szkoły;

- ankietowani uczniowie, rodzice i nauczyciele w większości są zdania, że szkoła uczy postaw patriotycznych i obywatelskich, zdrowego stylu życia, uświadamia o zgubnym wpływie substancji psychoaktywnych i zapobiegania uzależnieniom, uczniowie utrwalają wiedzę z zakresu profilaktyki w ramach godzin wychowawczych, zajęć pozalekcyjnych, imprez szkolnych oraz w ramach realizacji projektów i programów profilaktycznych;
- w opinii większości rodziców nauczyciele udzielają wsparcia w razie trudności wychowawczych;
- prawie wszyscy uczniowie wiedzą do kogo zwrócić się o pomoc, gdy mają kłopoty, jednak według rodziców uczniowie niechętnie zwracają się do nauczycieli ze swoimi problemami, często wola rozmowę z rówieśnikiem, potwierdzają to w badaniu ankietowani uczniowie, na drugim miejscu zwracają się do wychowawcy, następnie do pedagoga szkolnego i psychologa; uczniowie nie mają zaufania do nauczycieli;
- zdaniem większości rodziców realizowany w szkole program wychowawczo-profilaktyczny jest zgodny z powszechnie uznawanymi wartościami i normami, a znaczna większość uczniów człowieka wartościowego określa jako tego, który czyni dobro, poświęca się dla innych, ma wiedzę oraz sumienne wykonuje swoje obowiązki;
- w trakcie roku szkolnego rodzice i uczniowie korzystali z różnych form pomocy dla dziecka, organizowanych przez szkołę, takich jak: porada wychowawcza, działania profilaktyczne, wsparcie pedagoga i psychologa;
- większość uczniów nie zawsze czuje się sprawiedliwie oceniana;
- większość uczniów radzi sobie w sytuacjach kryzysowych, ale wąska grupa osób wymaga nadal wsparcia;
- zdecydowana większość uczniów i rodziców twierdzi, że w szkole nie ma dostępu do środków psychoaktywnych, jednak 3 uczniów i 2 rodziców jest przeciwnego zdania;
- ponad połowa uczniów przyznaje się do częstego spędzania czasu ze smartfonem lub komputerem na grach, komunikatorach, aplikacjach – 2-3 godziny dziennie; jest to grupa już uzależniona lub zagrożona uzależnieniem;
- część uczniów doświadczyła cyberprzemocy poprzez dokuczanie, wyzywanie, wykluczenie z grupy etc.

- znaczna większość uczniów potrafi aktywnie i właściwie spędzać wolny czas, rozwijając zainteresowania, nawiązując relacje z rówieśnikami i w gronie rodzinnym, lecz wąska grupa osób nadal nie potrafi spędzić go pożytecznie i nie ma zainteresowań, często wiąże się to z brakiem alternatywnych wobec komputera form spędzania czasu;
- ponad połowa ankietowanych rodziców uważa, że dzieci powinny nosić telefony do szkoły (60%), a niecała połowa jest przeciwnego zdania (40%);
- wąska grupa rodziców (18%) dostrzega w szkole następujące zagrożenia: przemoc, hejt, nagrywanie, brak szacunku, zaburzona komunikacja/kontakt z rówieśnikami, używanie smartfonów, nietolerancja, kradzież (pojedyncza wypowiedź);
- badani nauczyciele realizują zadania szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego w swojej pracy podczas lekcji, na godzinach wychowawczych, podczas rozwiązywania konfliktów, podczas pogadanek, imprez okolicznościowych, wycieczek klasowych, rozmów indywidualnych, a także pełniąc dyżury śródlekcyjne;
- zdaniem większości badanych nauczycieli działania podejmowane w szkole przyczyniają się do lepszego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią;
- ponad połowa nauczycieli nie widzi żadnych zagrożeń w szkole lub w jej najbliższym otoczeniu, pozostali ankietowani nauczyciele dostrzegają następujące zagrożenia: niewłaściwe relacje między rówieśnikami, opuszczanie zajęć, sięganie do patotrześci w Internecie, używki, uzależnienia;
- zdecydowana większość badanych nauczycieli twierdzi, że uczniowie chętnie zwracają się do nich ze swoimi problemami (prawdopodobnie chodzi o określoną grupę uczniów, stąd rozbieżności z opinia uczniów);
- w opinii wszystkich nauczycieli szkoła zauważa problemy wychowawcze i zdrowotne uczniów;
- zdaniem nauczycieli rodzice w minionym roku szkolnym zgłaszali różne problemy wychowawcze, przede wszystkim informowali o: konfliktach rówieśniczych, agresji słownej i fizycznej, cyberprzemocy ze strony rówieśników, niechęci do nauki, trudnościach emocjonalnych;

Rekomendacje z badań ankietowych

- Wzmocnić rolę rodziny w procesie wychowawczym; udzielać porad i wskazówek, oferować różne formy pomocy w pracy wychowawczej z dzieckiem- indywidualnie i we współpracy z instytucjami;
- Pogłębić badanie nad dostępnością do środków psychoaktywnych w szkole;
- Pracować nad indywidualną relacją nauczyciel-uczeń polegającą na zaufaniu i zrozumieniu, w duchu empatii ; dbać o poczucie wśród uczniów zainteresowania ich problemami, prowadzić więcej rozmów z uczniami, spotkań indywidualnych z pedagogiem, psychologiem, wychowawcą (np. na godzinie o dyspozycji rodzica/ucznia);
- Pracować nad dobrą relacją z trudnym rodzicem;
- Systematycznie wyciągać konsekwencje z zachowania uczniów, w duchu sprawiedliwości i równości, konsekwentnie przestrzegać ustalonych zasad, w tym również dotyczących korzystania z telefonu komórkowego w szkole przez uczniów i przez nauczycieli (na dyżurach), być dobrym przykładem dla uczniów;
- Zrównoważyć działania wychowawczo-profilaktyczne, kładąc nacisk na relacje rówieśnicze, atmosferę w klasie, tolerancję oraz przeciwdziałanie zagrożeniom i uzależnieniom; więcej czasu poświęcić na problematykę hejtu, mediów społecznościowych, przeciwdziałaniu wszelkim przejawom agresji ;
- W kontaktach z rodzicem i uczniem zwracać uwagę na właściwą organizację czasu wolnego, wskazywać na duże znaczenie wychowawcze posiadania obowiązków domowych i względem rodziny;
- Promować właściwe nawyki żywieniowe, większy nacisk położyć na promocję zdrowia;

Rekomendacje z pracy wychowawczej nauczycieli

- Kontynuować dotychczasowe efektywne działania wychowawcze;
- Kontynuować stosowanie pochwał, pozytywnych wzmocnień, wskazywać mocne strony, przeprowadzać pogadanki;
 - Wdrażać uczniów do większej aktywności na lekcjach;

- Motywować uczniów do systematycznej pracy, poprzez organizowanie konkursów wiedzy z różnych dziedzin, w obrębie klasy;
- Motywować do liczniejszego udziału w konkursach, poprzez wspólne (w miarę możliwości) przygotowywanie prac konkursowych;
- Kontynuować pracę nad zespołem klasowym, dbać o zaspokajanie potrzeb edukacyjnych i rozwojowych uczniów;
- Nadal stosować indywidualizację w procesie nauczania z uwzględnieniem potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami, jak i uzdolnionych;
- Poszukiwać metod motywujących do pracy dostosowanych do indywidualnych potrzeb dziecka;
- Zachęcać wszystkich uczniów do rozwijania zainteresowań, talentów, umiejętności i angażowania się w różne działania, akcje szkolne;
- Wdrażać uczniów do staranności, systematyczności i większej samodzielności;
- Kształtować pozytywne relacje rówieśnicze; zapobiegać agresji słownej i fizycznej – przeprowadzenie pogadanki na jednej z pierwszych godzin wychowawczych w nowym roku szkolnym;
- Przypominać poprawne zachowania w czasie lekcji i przerw; konsekwentnie zaznaczać niewłaściwe postępowanie uwagami dla rzetelniejszej oceny zachowania uczniów;
- Przypomnieć kryteria na poszczególne oceny zachowania oraz wspólnie z klasą na godzinie wychowawczej opracować ramowy dzienny plan pracy uczniów; przygotowywać na godzinie wychowawczej miesięczne plany pracy;
- Raz w miesiącu przypominać zasady dotyczące wystawiania oceny z zachowania;
- Raz w miesiącu podawać uczniom frekwencję;
- Reagować na niewłaściwe zachowania uczniów;
- Eliminować niebezpieczne zachowania uczniów;
- Dowartościowywać uczniów, poprzez zachęcanie do brania udziału w konkursach i w występach podczas uroczystości szkolnych;
- Kształtować nawyki życzliwości, pomocy koleżeńskiej oraz pracować nad poprawą jakości kontaktów rówieśniczych;
- Pracować nad kształtowaniem cech potrzebnych w pracy zespołowej (przydzielanie zespołom uczniowskim różnych zadań na zajęciach, w tym: z wychowawcą);

- Przedstawiać sposoby radzenia sobie ze stresem w szkole;
- Uczyć planowania nauki oraz sposobów uczenia się (zrealizować co najmniej jeden tego typu temat w półroczu na zajęciach z wychowawcą);
- Organizować na zajęciach z wychowawcą zabawy integracyjne oraz wskazujące mocne strony poszczególnych uczniów (co najmniej raz w miesiącu);
- Zorganizować spotkanie z psychologiem lub pedagogiem lub kontynuować współpracę, zależnie od potrzeb;
- Motywować uczniów do systematycznej nauki i pomocy koleżeńskiej; ustalić plan pracy pod kątem przygotowywania się do egzaminów od samego początku roku szkolnego;
- Otoczyć opieką uczniów, którzy potrzebują pomocy i wsparcia na wszystkich lekcjach;
- Konsekwentnie przestrzegać zasad obowiązujących w szkole;
- Prowadzić rozmowy indywidualne z uczniami, którzy mają trudności w nauce, analizować z uczniami ich postępy w nauce;
- Integrować klasę podczas wspólnych wycieczek, wyjść, spotkań klasowych;
- Promować właściwe nawyki żywieniowe, większy nacisk położyć na promocję zdrowia;

Wnioski ze sprawowania nadzoru pedagogicznego

1. Utrzymać działania w zakresie przygotowania ósmoklasistów do egzaminu zewnętrznego zgodnie z wymaganiami egzaminacyjnymi obowiązującymi w roku szkolnym 2023/2024 – realizacja programu naprawczego.
2. Kontynuować współpracę z rodzicami ukierunkowaną na świadomość zagrożeń w zakresie problemów zdrowia psychicznego uczniów, powstałych wskutek izolacji społecznej oraz wypracowanie strategii zapobiegania problemom i ich zapobiegania.
3. Kontynuować i rozpowszechniać działania ustalające priorytetowe wartości w życiu człowieka poprzez stosowanie różnych metod aktywizujących uczniów (np. projekty, programy, akcje, wycieczki oraz przedsięwzięcia z udziałem rodziców).

4. Kontynuować doskonalenie zawodowe nauczycieli adekwatnie do rozpoznawanych potrzeb; tworzyć warunki do dzielenia się wiedzą i doświadczeniem.
5. Monitorować punktualności i poprawność pełnienia dyżurów.

Kierunki Polityki Oświatowej Państwa

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż- NIE DOTYCZY.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.

9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania- NIE DOTYCZY.

Priorytety Kujawsko-Pomorskiego Kuratora Oświaty:

1. Kształtowanie nowych umiejętności w zakresie higieny cyfrowej, profilaktyki e-uzależnień wśród dzieci i młodzieży oraz bezpieczeństwa w sieci.
2. Promowanie zasad savoir-vivre’u w szkołach i placówkach.

XV. PLAN DZIAŁAŃ

SFERA FIZYCZNA UCZNIA			
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
1. Promowanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego. <i>(kierunek polityki oświatowej państwa - 7)</i>	- Włączanie na lekcjach treści prozdrowotnych, zgodnych z podstawą programową i najnowszymi badaniami naukowymi, w tym związanych z rozprzestrzenianiem się wirusów; „Program dla szkół (mleko, warzywa, owoce w szkole)“; - Program profilaktyczny: „Trzymaj formę”; - Pogadanki na temat organizacji czynnego wypoczynku w czasie wolnym, korzyści z aktywności fizycznej, zdrowego stylu życia, planowania pracy; - Dzień Dziecka.	Wszyscy nauczyciele Dyrekcja, nauczyciele Wychowawcy klas A. Bąk-Flatow Wszyscy nauczyciele Pedagogdy I. Barańska, S. Kwiatkowska, M. Rutkowska	Cały rok szkolny Wg harmonogramu Czerwiec
2. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia. <i>(wniosek z nadzoru pedagogicznego-4)</i>	Przestrzeganie przepisów i procedur dotyczących bezpiecznego funkcjonowania w szkole podczas zajęć dydaktycznych, na przerwach, w stołówce i świetlicy szkolnej, w autobusie szkolnym.	Dyrektor Wychowawcy Nauczyciele	Cały rok szkolny
2. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia. <i>(wniosek z nadzoru pedagogicznego-4)</i>	- W razie wystąpienia pandemii, włączenie w życie szkoły procedur postępowania w reżimie sanitarnym; - Opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich; - Zorganizowanie tygodnia profilaktyki chorób zakaźnych - wytyczne MEN;	I. Barańska, S. Kwiatkowska	Styczeń Czerwiec

SFERA FIZYCZNA UCZNIA			
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
	- Przestrzeganie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły; - Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa podczas ferii zimowych – audycja przez radiowęzeł dla kl. I-III - Bezpieczne wakacje - audycja przez radiowęzeł dla kl. I-III, - Bezpieczne wakacje-prezentacja na platformie Genialy	A.Bartnicka	
3. Kształtowanie nawyku dbania o higienę.	- Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała, dbanie o schludny wygląd zewnętrzny. - Lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną. Spotkania z higienistką szkolną.	Nauczyciele Wychowawcy klas Pedagodzy Higienista szkolna	Cały rok szkolny
4. Korygowanie wad budowy, postawy oraz wymowy.	Realizacja zajęć z gimnastyki korekcyjnej i zajęć logopedycznych;	Nauczyciel wychowania fizycznego, logopeda	Wg planu zajęć
5. Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu. <i>(kierunek polityki oświatowej państwa-7)</i>	- Uświadomienie roli i znaczenia sportu. Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu; - Lekcje wychowania fizycznego. Organizowanie zajęć SKS, WF z AWF, zajęć dydaktycznych w terenie, wycieczek pieszych, rowerowych; Organizowanie Europejskiego Dnia Sportu. - Dzień sportu.	Nauczyciele wychowania fizycznego Wychowawcy klas Nauczyciele wychowania fizycznego Wychowawcy klas I-III	Cały rok szkolny Wrzesień Kwiecień

SFERA FIZYCZNA UCZNIA			
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
6. Kształtowanie umiejętności rozpoznania i zapobiegania uzależnieniom (wniosek z nadzoru pedagogicznego-3)	- Realizacja programów profilaktycznych odpowiednio do potrzeb; - Lekcje wychowawcze; - Zajęcia z pedagogiem; „Bieg po zdrowie” – program antynikotynowy realizowany w kl. 4; - Spotkania z Policjantem.	Wychowawcy klas Pedagodzy Policjant	Cały rok szkolny
7. Wdrażanie do świadomego korzystania z nowinek technicznych TIK. (kierunek polityki oświatowej państwa-8) (priorytet kujawsko--pomorskiego kuratora oświaty- 1)	- Na lekcjach informatyki; - Lekcje wychowawcze; - Na zajęciach z pedagogiem.	Nauczyciele informatyki Wychowawcy klas Pedagodzy	Cały rok szkolny

SFERA PSYCHICZNA UCZNIĄ (EMOCJONALNA)			
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
1. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych.	Lekcje z pedagogiem, z terapeutą, innym specjalistą, godziny wychowawcze, pogadanki.	Nauczyciele Wychowawcy klas Pedagodzy, Psycholog	Cały rok szkolny
2. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem (również z tym, wywołanym izolacją związaną z pandemią) (wniosek z nadzoru pedagogicznego-2)	- Lekcje z pedagogiem, z terapeutą, innym specjalistą, godziny wychowawcze, pogadanki; - Wykaz instytucji pomocowych; - Udział uczniów w spotkaniach ze specjalistą.	Wychowawcy klas Pedagodzy, Psycholog	Cały rok szkolny
3. Zapewnienie uczniom wsparcia, poczucia bezpieczeństwa oraz pomocy psychologiczno- pedagogicznej. (kierunek polityki oświatowej państwa-6)	- Udzielanie indywidualnego wsparcia przez pedagoga, psychologa szkolnego, dostosowanego do aktualnych potrzeb i sytuacji ucznia; - Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną; - W pracy z uczniami uwzględnia się opinie i orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej; „Dzień Pluszowego Misia” - obchody w kl. I-III.	Pedagodzy, Psycholog Wszyscy nauczyciele M. Rutkowska E. Gizińska-Firlit	Cały rok szkolny Listopad
4. Ochrona zdrowia psychicznego. (kierunek polityki oświatowej państwa-6) (wniosek z nadzoru pedagogicznego-2)	- Przeprowadzenie badania ankietowego dotyczącego samopoczucia uczniów w związku z rozpoczęciem nauki w nowym roku szkolnym; - Wdrażanie rekomendacji; - Realizacja programu profilaktycznego: „ Zdrowie psychiczne. Radzenie sobie ze stresem” - kl. VII-VIII; - Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego.	Pedagog szkolny, Pedagog specjalny Wszyscy nauczyciele Psycholog Psycholog, Pedagog, Wychowawcy, Nauczyciele	Wrzesień Cały rok Wg harmonogramu

SFERA PSYCHICZNA UCZNIA (EMOCJONALNA)			
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
5. Działania profilaktyczne, zmierzające do eliminowania zachowań ryzykownych. <i>(kierunek polityki oświatowej państwa-6)</i> <i>(wniosek z nadzoru pedagogicznego-3)</i>	• Udział w spotkaniach warsztatowych z terapeutą; • Indywidualna konsultacja psychologiczna; • Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną; • Zajęcia z pedagogiem; • Tematyka profilaktyczna włączana w obchody Dnia Życzliwości, Pierwszego Dnia Wiosny oraz Dnia Dziecka.	Dyrektor Psycholog Pedagogzy szkolni, specjaliści, Wychowawcy klas Pedagogzy	W ciągu całego roku
6. Przeciwdziałanie zjawiskom agresji w szkole i cyberprzemocy. <i>(kierunek polityki oświatowej państwa-8)</i> <i>(priorytet kujawsko--pomorskiego kuratora oświaty- 1)</i>	• Pogadanki, filmy, dyskusje, analiza sytuacji i postaw; • Spotkania warsztatowe ze specjalistą. • Mediacja , rozmowa wyjaśniająca, techniki rozwiązywania sytuacji kryzysowych, asertywna komunikacja, kształtowanie krytycznej analizy wobec informacji dostępnych w Internecie; • Realizacja programów profilaktycznych, opieka pedagoga, współpraca z PPP, Sądem dla nieletnich, Komendą Policji; • Analiza dokumentacji, konsultacje nauczycieli w ramach działań zespołu wychowawczego.	Nauczyciele Wychowawcy klas Pedagogzy, Psycholog	Cały rok szkolny Wg potrzeb
7. Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.	• Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. • Indywidualne spotkania z pedagogiem oraz zajęcia z pedagogiem; • Obchody Dnia Kropki – audycja i gazetka.	Wychowawcy klas Pedagogzy, Psycholog Mały Samorządzik Szkolny	W ciągu roku szkolnego Wrzesień

SFERA INTELEKTUALNA UCZNIA			
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
1. Podnoszenie efektów kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom. <i>(kierunek polityki oświatowej państwa-3,8,9)</i> <i>(wniosek z nadzoru pedagogicznego-1)</i>	• przeprowadzenie próbnego egzaminu wewnętrznego. • plany naprawcze opracowywane w zespołach przedmiotowych i wdrażanie wniosków; • prowadzenie zajęć dodatkowych wspomagających i rozwijających; • rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli, w tym- w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych, wspierać edukacji informatycznej medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.	Dyrektor Nauczyciele	Wg harmonogramu i planu zajęć
2. Rozpoznanie i rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów, rozbudzanie pasji. <i>(kierunek polityki oświatowej państwa- 9)</i>	• Diagnoza i analiza potrzeb uczniów; • Udział uczniów w kołach zainteresowań, konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności, wiedzy; • Korzystanie na lekcjach z pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”; • Udział w lekcjach muzealnych; • Prezentacja wyników konkursów na apelu, na gazetkach szkolnych, na stronie internetowej szkoły, • Światowy Dzień Tabliczki mnożenia.	Wychowawcy klas, Pedagodzy Nauczyciele A.Rybińska, M. Chyliński	Czerwiec - Wrzesień Cały rok szkolny Wg harmonogramu Październik

SFERA INTELEKTUALNA UCZNIA			
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
3. Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego i eliminowania trudności w nauce	- Analiza frekwencji; - Systematyczne informowanie rodziców o absencji dziecka; - Wystosowanie zawiadomień o braku realizacji obowiązku szkolnego; - Szkolenia dla rodziców.	Wychowawcy klas Pedagodzy Psycholog	Cały rok szkolny
4. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania swoich predyspozycji i dokonywania wyboru dalszej drogi kształcenia.	- Zajęcia z doradztwa zawodowego. - Zajęcia z pedagogiem. - Spotkania z przedstawicielami placówek edukacyjnych; - Dzień Wiosny / Dzień Talentów- akcja szkolna; - Wyjazdy na „Drzwi otwarte”, targi edukacyjne, piknik naukowy; - Warsztaty stacjonarne dla uczniów kl. VIII – Centrum Rozwoju Talentów w Gdańsku	Doradca zawodowy Pedagodzy Doradca zawodowy Wychowawcy, Pedagodzy Rodzice Rodzice/doradca zawodowy Doradca zawodowy/ wychowawca klasy	Wg harmonogramu Wg harmonogramu
5. Kształtowanie postawy twórczej. <i>(kierunek polityki oświatowej państwa- 9)</i>	- Udział uczniów w różnorodnych konkursach; - korzystanie na lekcjach z pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”; - Stosowanie przez nauczycieli aktywizujących metod nauczania.	Wychowawcy klas Nauczyciel plastyki, muzyki Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	Wg harmonogramu Cały rok szkolny

SFERA INTELEKTUALNA UCZNI			
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
6. Poszerzanie wiedzy z zakresu edukacji ekologicznej w teorii i praktyce.	• Lekcje EW, przyrody i biologii; • Udział w konkursach ekologicznych; • Segregacja śmieci na terenie szkoły; • Zbiórka surowców wtórnych; • Akcja „Sprzątanie świata”; • Akcja „Tulipan”;	Nauczyciele, Wychowawcy klas	Cały rok szkolny Wrzesień
7. Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy.	• Wskazywanie na lekcjach wychowawczych praktycznych sposobów zarządzania czasem; • Październik miesiącem oszczędzania – akcja w kl. I-III (gazetka, audycja przez radiowęzeł).	Wychowawcy klas M. Rutkowska, E. Gizińska-Firlit	Cały rok szkolny Październik
8. Rozwijanie kompetencji językowych i czytelnictwa wśród uczniów.	• Konkursy biblioteczne, recytatorskie, pięknego czytania, pisanie; • Prezentowanie interesujących pozycji czytelniczych dla dzieci i młodzieży, współpraca z Biblioteką Miejską; • Kształtowanie umiejętności poprawnych i logicznych form wypowiedzi na wszystkich lekcjach i w codziennym życiu szkoły; • Przerwa z książką- akcja biblioteczna; • Gra biblioteczna w ramach obchodów tygodnia bibliotek szkolnych,	Nauczyciele biblioteki, poloniści, nauczyciele ed. wczesnoszkolnej Wszyscy nauczyciele A. Bartnicka	Cały rok szkolny Wg harmonogramu

SFERA INTELEKTUALNA UCZNIA			
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
9. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb rozwojowych uczniów. <i>(kierunek polityki oświatowej państwa-6)</i>	- Stosowanie zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach z poradni psychologiczno-pedagogicznej. - Organizowanie zajęć ze specjalistą dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych; - Badania, diagnoza i analiza potrzeb uczniów- opracowanie i przeprowadzenie badań ankietowych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.	Wszyscy nauczyciele Dyrektor Pedagodzy	Cały rok szkolny Czerwiec
10. Rozwijanie umiejętności posługiwania się językami obcymi nowożytnymi.	- Na zajęciach przedmiotowych z języków obcych; - Podczas szkolnych konkursów poezji obcojęzycznej; - Europejski Dzień Języków – audycja.	Nauczyciele języków obcych A. Janiuk, M. Uniatowska	W ciągu roku szkolnego Wrzesień
11. Kształcenie umiejętności posługiwania się najnowszymi technikami multimedialnymi, kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych. <i>(kierunek polityki oświatowej państwa-8)</i> <i>(priorytet kujawsko--pomorskiego kuratora oświaty- 1)</i>	- Na zajęciach informatycznych i innych - według potrzeb; - Pogadanki na temat krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.	Wszyscy nauczyciele	W ciągu roku szkolnego

SFERA SPOŁECZNA UCZNIA			
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
1. Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym. <i>(wniosek z nadzoru pedagogicznego-3)</i> <i>(priorytet kujawsko--pomorskiego kuratora oświaty- 2)</i>	• Pasowanie uczniów klas I, Pasowanie na świetliczaka, Pasowanie na czytelnika biblioteki; • Rozwijanie samorządności uczniów i uczenie zasad demokracji poprzez udział w pracach Samorządu Uczniowskiego i klasowego, pełnienie funkcji w Samorządzie Uczniowskim, klasowym i łącznika bibliotecznego; • Powierzanie ról i funkcji uczniom podczas realizacji imprez szkolnych; • Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły; • Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego, sąsiedzkiego, współpracy w grupie- na wszystkich lekcjach; • Integracja ze środowiskiem szkolnym i lokalnym podczas imprez szkolnych, zajęć świetlicowych, wycieczek; • Bal ósmoklasisty; • Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia – w codziennym życiu szkoły.	Nauczyciel świetlicy Nauczyciele biblioteki Wychowawcy klas Opiekunowie Samorządów Uczniowskich Wszyscy nauczyciele Rodzice klas 8 Wychowawcy klas	Wrzesień Październik Marzec Cały rok szkolny Wg harmonogramu Cały rok szkolny Czerwiec Cały rok szkolny
2. Kształtowanie właściwego zachowania i postaw prospołecznych: szacunku, tolerancji, empatii i wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka. Adaptacja ucznia cudzoziemskiego w klasie. <i>(kierunek polityki oświatowej państwa-1)</i> <i>(wniosek z nadzoru pedagogicznego-3)</i>	• Wpajanie szacunku i tolerancji dla odmiennych poglądów, ludzi, religii na lekcjach wychowawczych i w codziennym życiu szkoły; • Prowadzenie działań integrujących zespół klasowy; • Oddziaływania wychowawcze, zmierzające do przyjaznej adaptacji ucznia cudzoziemskiego w zespole klasowym (w roku bieżącym- uczennica z Ukrainy);	Nauczyciele Wychowawcy Nauczyciele, Pedagodzy, Psycholog, Dyrektor, Nauczyciele	Cały rok szkolny Wg harmonogramu imprez

SFERA SPOŁECZNA UCZNIA			
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
(priorytet kujawsko--pomorskiego kuratora oświaty- 2)	- doskonalenie kompetencji nauczycieli, szczególnie w zakresie pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy; (kierunek polityki oświatowej państwa-4) (wniosek z nadzoru pedagogicznego-4) - Wzmacnianie pozytywnych postaw poprzez adnotacje w formie uwag, dostrzeganie takich postaw i ich promowanie na forum klasy, na apelach szkolnych, podczas uroczystości zakończenia roku szkolnego; - Działalność charytatywna; - Artystyczne występy okolicznościowe w środowisku lokalnym; „Międzynarodowy Dzień Białej Laski” - „Ja nie widzę Ciebie, Ty zobacz mnie!” - audycja przez radiowęzeł; - Szkolne obchody Dnia Życzliwości; - Akademia walentynkowy, poczta walentynkowa; - Międzynarodowy Dzień Kobiet i Dzień Mężczyzny (gazetka, kolorowanka) - kl. I-III.	Samorząd Uczniowski M. Uniatowska, A. Janiuk B. Pedagogzy szkolni Zdunek-Jaranowska, Mały Samorządzik Szkolny	Październik Listopad Luty Marzec
3. Kształtowanie kompetencji komunikacyjnych w kontaktach Interpersonalnych. (priorytet kujawsko--pomorskiego kuratora oświaty- 2)	- Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka na wszystkich zajęciach i podczas przerw; - Wdrażanie uczniów na wszystkich zajęciach do uważnego słuchania, kultury dialogu, umiejętności zawierania kompromisów; - Rozwijanie umiejętności skutecznej komunikacji i nawiązywania pozytywnych relacji z rówieśnikami i dorosłymi – na wszystkich zajęciach.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny

SFERA SPOŁECZNA UCZNIA			
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
4. Wzmocnienie roli rodziny jako fundamentalnego środowiska życia człowieka. <i>(kierunek polityki oświatowej państwa - 2,6)</i>	- Realizacja tematyki na zajęciach WDŻWR; - Wspieranie rodziców w kształtowaniu prawidłowych relacji z dzieckiem – spotkania z pedagogiem, psychologiem, wychowawcą, specjalistą-terapeutą; - Wzmacnianie znaczenia autorytetu rodzica we wspólnych dążeniach i oddziaływaniach wychowawczych; - Pomoc rodzicom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych; - Organizacja form wsparcia dla rodziców-poradnictwo, propozycje szkoleń, spotkań z terapeutą; - Organizacja obchodów Dnia Matki.	Nauczyciele WDŻWR Dyrektor Wychowawcy klas Pedagodzy Psycholog Wychowawcy klas, n-le języków obcych	Wg planu lekcji Wg potrzeb Maj
5. Kształtowanie odpowiedzialności za własne zachowanie (słowa i czyny), respektowanie norm społecznych. <i>(priorytet kujawsko--pomorskiego kuratora oświaty- 2)</i>	- Egzekwowanie konsekwencji płynących z zachowania uczniów; - Pogadanki na lekcjach, lekcje z pedagogiem; - Wskazywanie na szczególną odpowiedzialność za własne zachowanie w sytuacji, związanej z pandemią oraz inne choroby zakaźne;	Dyrektor Wszyscy nauczyciele Wychowawcy klas Pedagodzy Nauczyciele	Cały rok szkolny
6. Kształtowanie postawy poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły i innego mienia społecznego.	- Lekcje wychowawcze; - Egzekwowanie konsekwencji płynących z zachowania uczniów.	Wychowawcy klas Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny

SFERA SPOŁECZNA UCZNIA			
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
7. Poszerzanie świadomości uczniów na temat zagrożeń społecznych. <i>(kierunek polityki oświatowej państwa - 8)</i> <i>(wniosek z nadzoru pedagogicznego-3)</i>	• Udział w lekcjach wychowawczych lub warsztatach, kształtujących postawy asertywne, eliminujące zachowania ryzykowne; • Udział w lekcjach wychowawczych lub warsztatach, kształtujących umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska oraz rozpoznawania szkodliwych treści i zagrożeń w Internecie;	Wszyscy nauczyciele Wychowawcy klas Pedagodzy Terapeuta z PPP	Wg harmonogramu
8. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.	• Lekcje przyrody, biologii, wychowawcze; • Udział w akcjach cyklicznych: Sprzątanie Świata, zbiórka surowców wtórnych, projekty; • Organizowanie zajęć w terenie, wycieczki krajoznawcze; • Organizowanie akcji charytatywnych na rzecz bezdomnych zwierząt (zbiórka darów dla schronisk dla zwierząt).	Nauczyciele M. Górską	Cały rok szkolny Wg potrzeb

SFERA DUCHOWA (AKSJOLOGICZNA) UCZNIA			
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
1. Budowanie systemu wartości, przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości. <i>(kierunek polityki oświatowej państwa:1)</i> <i>(wniosek z nadzoru pedagogicznego-3)</i>	- Na lekcjach dydaktycznych, wychowawczych i w sytuacjach trudnych – odwoływanie się do powszechnie uznawanych wartości takich jak: prawda, dobro, piękno, uczciwość, tolerancja, itd. - Lekcje wychowawcze, przedmiotowe - wskazywanie pozytywnych zachowań i postaw w literaturze, historii, współczesności przykładów godnych naśladowania i piętnowania, ukazywanie autorytetów. - Dbanie o własny wizerunek i autorytet nauczyciela, wzmacnianie autorytetu rodzica. - Uczestnictwo w rekolekcjach wielkopostnych.	Wszyscy nauczyciele Wszyscy nauczyciele Wszyscy nauczyciele T. Czyżak-Szram Katecheci	Cały rok szkolny Marzec
2. Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska i ekologii.	- Organizacja szkolnych konkursów ekologicznych, pogadanki tematyczne; - Akcja „Sprzątanie świata”;	Wychowawcy klas Nauczyciele: Biologii, Przyrody	Cały rok szkolny
3. Kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej - miłości do ojczyzny, poszanowanie historii i pielęgnowanie tradycji.	- Kształtowanie szacunku dla symboli narodowych; - Znajomość słów i melodii hymnu narodowego; - Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu; - Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii; - Poszanowanie tradycji i pamięci historycznej poprzez udział w zajęciach edukacyjnych i pozalekcyjnych, uroczystościach szkolnych i klasowych, wycieczkach i wyjściach; - Udział w spotkaniach z kombatanami; - Udział w przedsięwzięciach Klubu Historycznego;	Wszyscy nauczyciele A. Jankowska Wszyscy nauczyciele Katecheci, M. Mischke, I. Faltynowska	Cały rok szkolny Wg harmonogramu Cały rok szkolny Grudzień Październik

SFERA DUCHOWA (AKSJOLOGICZNA) UCZNIA			
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
	• Udział w audycjach i akademiach patriotycznych; • Festiwal Piosenki i Poezji Patriotycznej; • Poznawanie osiągnięć duchowych i materialnych polskiej kultury poprzez zajęcia edukacyjne, wycieczki edukacyjne, udział w przedstawieniach teatralnych, koncertach w filharmonii; • Jasełka bożonarodzeniowe - montaż słowno-muzyczny; • Dzień Edukacji Narodowej • Święto Zmarłych - audycja • Święto Niepodległości - „Powróćmy jak za dawnych lat-Józef Piłsudski. Akcja „Szkola do Hymnu”. • Powitanie wiosny; • Obchody uroczystości klasowych takich jak: Mikołajki, Wigilia, Thusty Czwartek.; • Zwyczaje wielkanocne; • Wielkanoc prezentacja na platformie Genially; • Kwiecień Miesiącem Pamięci Narodowej. Katyń. • Konstytucja 3 Maja.	A.Gaczyńska, I. Faltynowska, M. Mischke, Mały Samorządzik Szkolny A. Bartnicka, K. Kałużna, S. Paszkowska-Zajakała, E. Kawska B. Zdunek-Jaranowska, M. Mischke, K. Olender A. Janiuk, E. Kawska, M. Uniatowska, S. Paszkowska-Zajakała Wychowawcy A. Bartnicka, B. Zdunek-Jaranowska, E. Szymanowicz	Listopad Listopad Marzec Wg harmonogramu Kwiecień Kwiecień Maj

SFERA DUCHOWA (AKSJOLOGICZNA) UCZNIA			
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
4. Kształtowanie więzi ze środowiskiem lokalnym – wychowanie do wartości patriotyzmu lokalnego.	• Zapoznanie uczniów z historią lokalnych obiektów zabytkowych oraz historią miasta - Łasina; • Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie; • Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych. Organizowanie imprez i współpraca na rzecz Szkoły i środowiska (Drzwi Otwarte Szkoły, kiermasz świąteczny); • Współpraca z instytucjami w realizacji lokalnych przedsięwzięć: - Miejsko-Gminnym Ośrodkiem Kultury (udział w sekcjach i kołach MGOK, WOŚP, Dniach Łasina, miejskich obchodach Mikołajek); - Kościołem Parafialnym (Parafialny Dzień Dziecka, uroczyste akademie podczas mszy św. podczas obchodów świąt narodowych i kościelnych); - Ośrodkiem Sportu i Rekreacji (przynależność uczniów do lokalnego klubu sportowego „Piast”); - Szkołą Ponadpodstawowa im. K. Jagiellończyka; - Przedszkolem Miejskim (wizyta przedszkolaków na wystawie "Moje Hobby") - Biblioteką Miejską.	Nauczyciele Wychowawcy klas Dyrektor Nauczyciele Wychowawcy klas	Cały rok szkolny

SFERA DUCHOWA (AKSJOLOGICZNA) UCZNIA			
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
5. Kształtowanie poczucia przynależności do europejskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym zachowaniu tożsamości narodowej. <i>(kierunek polityki oświatowej państwa - 1)</i>	• Zapoznanie z genezą Unii Europejskiej. • Przedstawienie zasad funkcjonowania Wspólnoty Europejskiej. • Udział w przedsięwzięciach Klubu Historycznego. • Kształtowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. • Wychowanie jednocześnie w duchu tolerancji jak również poszanowania rodzimej tradycji.	Nauczyciele historii Wychowawcy klas A. Jankowska Nauczyciele	Wg planu lekcji Wg harmonogramu Cały rok szkolny
6. Szersze udostępnienie kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięganie do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy <i>(kierunek polityki oświatowej państwa- 1)</i>	• Treści przedmiotowe na lekcjach historii, plastyki, j. polskiego; • Akcje i przedsięwzięcia Klubu Historycznego;	Nauczyciele przedmiotów Opiekun KH	Wg programu przedmiotu Wg harmonogramu KH

Zaznaczenie na czerwono- kierunki polityki oświatowej państwa,

Zaznaczenie na zielono- priorytety Kujawsko-Pomorskiego Kuratora Oświaty,

Zaznaczenie na żółto- działania oparte na wnioskach z nadzoru pedagogicznego.

XVIII. UCHWALENIE PROGRAMU

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej w Łasinie w dniu 28.09.2023r.

DYREKTOR
Szkoły Podstawowej w Łasinie
E. Zakierska
mgr Elżbieta Zakierska

RADA RODZICÓW
przy SZKOLE PODSTAWOWEJ
w Łasinie
86-320 Łasin
ul. M.C. Skłodowskiej 34

Beata Dilian

Elżbieta Zakierska

Kamila Złotkowska

XIX. ZAŁĄCZNIKI